



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

CREACIÓN E IMPLEMENTACION DE UNA GUIA METODOLOGICA BLENDEDLEARNING PARA APLICACIONES EDUCATIVAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS DE LA UNACH

AUTOR ESPERANZA ISABEL VACA VELA

TUTOR: ING. VERÓNICA MORA Mgs.

**Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y
Desarrollo, presentado ante el Instituto de Posgrado y Educación
Continua de la ESPOCH, como requisito parcial para la obtención del
grado de Magíster en Informática Educativa.**

RIOBAMBA –ECUADOR

OCTUBRE 2016

DERECHOS INTELECTUALES

Yo, Esperanza Isabel Vaca Vela, declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el **Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo**, y que el patrimonio intelectual generado por la misma pertenece exclusivamente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

ESPERANZA ISABEL VACA VELA

No. Cédula: 060144646-1



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

CERTIFICACION:

EL TRIBUNAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Titulación modalidad **Proyectos de Investigación y Desarrollo**, titulado “Creación e Implementacion de una guia metodologica BlendedLearning para aplicaciones educativas en la facultad de ciencias politicas de la UNACH”, de responsabilidad de la Sra. **ESPERANZA ISABEL VACA VELA** ha sido prolijamente revisado y se autoriza su presentación.

Tribunal:

Ing. Oscar Granizo, PHD

PRESIDENTE

FIRMA

Ing. Verónica Mora, Mgs.

DIRECTOR

FIRMA

Ing. Edwin Altamirano Santillán, Mgs.

MIEMBRO

FIRMA

Ing. José Antonio Cifuentes Soberón, Mgs.

MIEMBRO

FIRMA

Riobamba, Octubre 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Esperanza Isabel Vaca Vela, declaro que el presente **Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo**, es de mi autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales. Los textos constantes en el documento que provienen de otra fuente están debidamente citados y referenciados.

Como autor/a, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este proyecto de investigación de maestría.

Riobamba, Octubre de 2016

Esperanza Isabel Vaca Vela
No. Cédula: 060144646-1

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado de manera muy especial a mi motor diario que son mis hijos: Delaney Nicole, María Gabriela, Jennifer Mikaela y Jimmy Alejandro, sin olvidar a mi angelito que desde el cielo siempre me está cuidando y guiando Adrianita Isabel.

También le dedico a mi madre Flor, que sin la ayuda y el ánimo que siempre me está dando para que cumpla mis metas propuestas no hubiese podido culminar este proyecto.

Esperanza

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme terminar este trabajo luego de tantos sacrificos e inconvenientes, siempre estuvo iluminándome para poder seguir en esta meta propuesta.

Luego mi sincero agradecimiento a todos los compañeros docentes y señores estudiantes que me colaboraron para realizar el estudio y posteriormente la investigación.

Por último quiero expresar un agradecimiento muy especial a los señores miembros del Tribunal porque gracias a sus consejos y experiencia, se logró que el trabajo de investigación tenga el contenido y resultado esperado.

Esperanza

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	i
DERECHOS INTELECTUALES	ii
CERTIFICACION	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TABLA DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE ANEXOS	xi
INDICE DE ILUSTRACIONES	xii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1	Antecedentes	1
1.2	Problema de investigación	4
1.3	Planteamiento del problema	6
1.4	Justificación	6
1.5	Objetivos	9
1.5.1	Objetivo General	9

1.5.2	Objetivo Específico	10
1.6	Hipótesis	10

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Conceptos generales	11
2.2	Modelo Educativo	20
2.3	Métodos	22
2.4	Metodología	24
2.5	Descripción de la metodología PACIE	24

CAPITULO III

INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de la Investigación	33
3.2	Tipo de la Investigación	33
3.3	Propósito de la Investigación	34
3.4	Población y Muestra	34
3.5	Resultados	37
3.5.1	Procedimiento para la recolección de datos	37
3.5.2	Procedimiento para el análisis de datos	38
3.5.3	Creación de conclusiones	38
3.6	Comprobación de la Hipótesis.....	53
3.6.1	Por medio de la estadística inferencial	53

3.6.2	Campana De Gauss	62
3.7	Discusión y análisis de las variables	68

CAPITULO IV

GUÍA METODOLÓGICA

4.1	Elaboración de la guía	78
4.2	Contenido de la página Web de la Guía	79
4.3	Difusión de la Guía Metodológica	85

CONCLUSIONES	87
--------------------	----

RECOMENDACIONES	89
-----------------------	----

BIBLIOGRAFIA	91
--------------------	----

INDICE DE TABLAS

TABLA 3-1	Universo	34
TABLA 3-2	Muestra	37
TABLA 3-3	Análisis General de Estudiantes aplicando el B-Learnig	39
TABLA 3-4	Análisis General de la encuesta realizada a los Docentes	42
TABLA 3-5	Análisis General de la encuesta realizada a los Estudiantes	46
TABLA 3-6	Procesos de Docentes	50
TABLA 3-7	Encuesta Docentes	55
TABLA 3-8	Encuesta Estudiantes	57
TABLA 3-9	Frecuencias observadas	59
TABLA 3-10	Frecuencias esperadas	59
TABLA 3-11	Datos necesarios para calcular Chi cuadrado	60
TABLA 3-12	Variable Independiente	64
TABLA 3-13	Variable Dependiente	71
TABLA 3-14	Iterrelación de Variables	76

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	Encuesta para los Docentes	94
ANEXO 2	Encuesta Estudiantil	99
ANEXO 3	Entrevista estructurada para los docentes	102
ANEXO 4	Ficha de observación	103
ANEXO 5	Encuesta Curso Virtual de Administración EVA.....	105
ANEXO 6	Guía Metodológica	112
ANEXO 7	Actas de calificaciones	120

INDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN	2-1	La educación con TICS	22
ILUSTRACIÓN	2-2	Metodología PACIE	26
ILUSTRACIÓN	2-3	Sección Interacción PACIE	27
ILUSTRACIÓN	2-4	Bloque Académico	28
ILUSTRACIÓN	3-1	Cálculo de la muestra	35
ILUSTRACIÓN	3-2	Procesos de docentes	52
ILUSTRACIÓN	3-3	Estudiantes en el aula	62
ILUSTRACIÓN	3-4	Estudiantes con el B-Learning	62
ILUSTRACIÓN	3-5	Docentes en el Aula.....	63
ILUSTRACIÓN	3-6	Docentes conB-Learning	63
ILUSTRACIÓN	3-7	Interrelación de Variables	77
ILUSTRACIÓN	4-1	Plan para elaborar una guía Metodológica	78
ILUSTRACIÓN	4-2	Pantalla principal de la Guía	80
ILUSTRACIÓN	4-3	Menú aulas virtuales	80
ILUSTRACIÓN	4-4	Sub-Menú Aulas virtuales	81
ILUSTRACIÓN	4-5	Menú Documentos	82
ILUSTRACIÓN	4-6	Menú Tutoriales	82
ILUSTRACIÓN	4-7	Menú herramientas colaborativas	83
ILUSTRACIÓN	4-8	Menú presentaciones	83
ILUSTRACIÓN	4-9	Menú Interacción	84

ILUSTRACIÓN 4-10	Menú Link de Interés	84
ILUSTRACIÓN 4-11	Menú Contacto	85

RESUMEN

Creación e implementación de una guía metodológica Blendedlearning para aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNACH, situada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Los avances tecnológicos en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), ha dejado en el pasado el aprendizaje tradicional, utilizando las aulas virtuales como una herramienta de enseñanza – aprendizaje. Para realizar la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo para estudios educativos, aplicando a la escuela de Comunicación Social en el tercer semestre paralelos “A” y “B”, en una muestra de 66 estudiantes y 45 docentes. Se toma como referente a la metodología PACIE de FATLA para realizar la guía metodológica, aplicada en los aprendizajes B-LEARNING. Se obtuvo como resultados que el 86% de las personas encuestadas están de acuerdo que con la utilización del B-Learning mejora el aprendizaje; mientras que el 14% opina que el B-Learning no es una alternativa para su capacitación y aprendizaje. Como conclusión se obtuvo que el uso de las herramientas Web y de las Aulas Virtuales facilitaron el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Informática básica, permitiendo que el nivel del rendimiento sea alto. Es recomendable socializar con los docentes, que la aplicación de la metodología B-learning, despierta el interés en los estudiantes y dan la importancia que se merece a las asignaturas.

Palabras claves: <GUÍA METODOLÓGICA> <APRENDIZAJE COMBINADO (BLENDED LEARNING)> <METODOLOGIA (PACIE)> <UNIVERSIDAD VIRTUAL (FATLA)> <ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)> <AULAS VIRTUALES> <HERRAMIENTAS WEB> < UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO> <RIOBAMBA (CANTÓN)>

SUMMARY

Creation and implementation of a Blendedlearning methodological guide for educational applications in the Faculty of Political Sciences of the National University of Chimborazo, located in the city of Riobamba, province of Chimborazo. Technological advances in the management of Information and Communication Technologies (ICT) have left traditional learning in the past, using virtual classrooms as a teaching- learning tool. To carry out the research, the hypothetical-deductive method was used for educational studies, applying to the school of Social Communication in the third semester parallels “A” and “B”, in a sample of 66 students and 45 teachers. It is taken as a reference to the FIELA PACIE methodology to carry out the methodological guide, applied in the B-LEARNING learning. It was obtained as results that 86% of the people surveyed agree that using B-Learning improves learning; While 14% believe that B-Learning is not an alternative for their training and learning. In conclusion, it was obtained that the use of the Web tools and the Virtual Classrooms facilitated the process of teaching –learning in the subject of Basic Computing, allowing the level of the income to be high. It is advisable to socialize with teachers, that the application of the B-learning methodology arouses the interest in the students and give the importance that deserves to the subjects.

Keywords: <METHODOLOGICAL GUIDE> <COMBINED LEARNING (BLENDED LEARNING)> <METHODOLOGY (PACIE)> <VIRTUAL UNIVERSITY (FATLA)> <VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS (EVA)> <VIRTUAL CLASSROOM> <WEB TOOLS> <NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO> <RIOBAMBA (CANTÓN)>

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Antecedentes

Esta investigación se realiza en la ciudad Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas Campus "Edison Riera" Avda. Antonio José de Sucre, Km 1 ½ vía a Guano, provincia de Chimborazo. La Universidad Nacional de Chimborazo es una institución de educación superior, con personería jurídica, sin fines de lucro, autónoma, de derecho público, creada mediante Ley No. 98, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 771, del 31 de agosto de 1995.

La UNACH, heredo las instalaciones de la Extensión de la Universidad Central del Ecuador, en la cual las aulas didácticas estaban conformadas por pizarras y papelografos con este antecedente, se han llevado de forma tradicional las clases, es decir con pizarra y tiza de cal, con el paso del tiempo se han ido actualizando las aulas de clase con pizarras de tinta liquida y marcadores.

En la actualidad se posee en cada una de las aulas pizarras digitales, conexión a internet a través de WIFI, laboratorios de Informática centralizados en un edificio inteligente. Sitios web institucionales, Campus virtual de aprendizaje.

Misión

La Universidad Nacional de Chimborazo es una institución de educación superior, que en el marco de una autonomía responsable y de rendición social de cuentas, forma profesionales emprendedores, con bases científicas y axiológicas, que contribuyen en la solución de los problemas del país.

Visión

La Universidad Nacional de Chimborazo será una institución líder en el Sistema de Educación Superior, comprometida con el progreso sustentable y sostenible de la sociedad, con sujeción al Plan Nacional del Desarrollo y Régimen del Buen Vivir.

La Universidad Nacional de Chimborazo se encuentra estructurada en cuatro (4) Facultades:

- Ciencias Políticas y Administrativas
- Ciencias de la Educación
- Ciencias de la Salud
- Ingeniería

La investigación se centra en la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas la misma que tiene como:

Misión

Dar solución a los problemas jurídicos, económicos, contables, administrativos y de la comunicación social mediante la formación de profesionales con una sólida base científica, técnica, humanista y axiológica; a través de una educación de calidad brindada a todos los sectores sociales de la provincia y del País.

Visión

Formar profesionales en el campo jurídico, económico, contable, administrativo y de la comunicación social, sustentados en conocimientos científicos y tecnológicos, en la práctica de los valores humanísticos, morales y culturales, para participar en forma relevante en el desarrollo socio-económico del país.

Se encuentra formada por las escuelas de:

- Derecho
- Ingeniería Comercial
- Licenciatura en Contabilidad y Auditoría CPA
- Economía
- Comunicación Social

Fines de la facultad

Son fines de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la UNACH, los siguientes:

- Formar profesionales universitarios altamente calificados, en constante búsqueda de la excelencia, recurriendo para ello a métodos científicos y técnicos, basados en el avance de la teoría y la práctica;
- Las Escuela de Derecho, Auditoria y Contabilidad, Economía, Ingeniería Comercial y Comunicación Social, y las demás que se crearen, se orientarán conforme a su rama, encaminándose a formar profesionales aptos para el quehacer nacional e internacional, con firmes propósitos sociales, orientando su formación académica de conformidad con los requerimientos de transformación de la sociedad, con el fin de obtener profesionales altamente calificados y capacitados para investigar, desarrollar los procesos jurídicos, administrativos, económicos y comunicacionales con profundos conceptos humanísticos; y,
- Integrar la formación profesional con la práctica de valores morales, éticos, cívicos, humanos y culturales, creando conciencia para la defensa y protección del ambiente.

Objetivos de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas

Constituyen objetivos básicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas:

- Fomentar la superación académica y pedagógica del personal docente, docente y administrativo de la Facultad promoviendo para ello cursos de perfeccionamiento y capacitación;
- Impulsar la interrelación con organismos de carácter público o privado que estimulen el desarrollo académico de alumnos y profesores;
- Elaborar y ejecutar proyectos de investigación que den respuesta a las necesidades de la sociedad, buscando el desarrollo local y nacional; y,
- Desarrollar actividades de interacción social a través de vinculación con la colectividad por medio de prestación de servicios, asistencia técnica, capacitación y asesoría para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

1.2 Problema de investigación

En la actualidad, el estudiante universitario; está en la obligación de saber ser, saber hacer, aprender a aprender, a enseñarse a sí mismo para evitar que existan analfabetos con desconocimientos existentes en el pasado. Desde este punto de vista la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), da respuesta de la juventud del Ecuador, provincia y ciudad; para poder seguir con sus estudios, por medio de las carreras ofertadas por la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de gran prestigio educativo.

Para poder ubicarse como una universidad de alto nivel educativo; es necesario el mejoramiento tecnológico que existe actualmente.

En definitiva la educación virtual es una oportunidad y forma de aprendizaje que se acomoda al tiempo y necesidad del estudiante facilitando el manejo de la información y de los contenidos del tema que se quiere tratar y está mediada por las TICs, las mismas que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales.

Por ello la UNACH, debe responder a la exigencia y a las necesidades que exige la educación Superior; donde se verifica que los aprendizajes que se brindan por parte de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, no son los óptimos puesto que no se está dando cumplimiento a lo que dice la Ley de Educación Superior (LOES) en donde se debe garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia por parte

de los docentes promoviendo la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.

Con los avances tecnológicos, los docentes no se han actualizado por completo en las nuevas metodologías de aprendizaje apoyadas en la Tecnologías computacionales y de comunicación, llevando la clase de la forma tradicional es decir una clase de tipo magistral, en donde el único artífice del conocimiento es el docente, y conllevando de esta forma a que los conocimientos que se adquieren por parte del estudiante no sean lo suficientemente amplios, por lo que no se tenga aprendizajes significativos. Considerando que los aprendizajes significativos son aquellos que perduran para toda la vida.

La Universidad cuenta con un campus virtual (B-Learning), el mismo que es utilizado por pocos o casi nada de docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas siendo de esta forma subutilizado y desaprovechando las ventajas propias que nos ofrece la tecnología para la construcción del conocimiento del estudiante.

La utilización del computador, como tecnología en el campo educativo, ha permitido la obtención de grandes logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con un método especial, al reemplazar un método antiguo por un método innovador informático virtual educativo.

Por las razones ya mencionadas y por el estudio realizado por parte de la investigadora, se concluye que la siguiente investigación “Creación e implementación de una guía metodológica Blended Learning para aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo”.

Es de mucha importancia, y se pone a consideración la experiencia de usar una metodología de aprendizaje virtual alternativa en la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, en donde los estudiantes tuvieron motivación, sintiéndose atraídos y con la mejor disposición al trabajo con los entornos virtuales de aprendizaje, tomando en cuenta su deseo de continuar el análisis de los contenidos en ámbitos académicos, mediante este medio didáctico.

La pedagogía se encuentra relacionada con diferentes ciencias particulares y tendencias pedagógicas de la contemporaneidad, una de estas tendencias pedagógicas contemporáneas es la mencionada tecnología educativa, que ha llevado a cabo su desarrollo como consecuencia de las ventajas en el procedimiento de transferencia de la información y, por ello, de la enseñanza – aprendizaje.

1.3. Planteamiento del problema

Con la creación e implementación de una Guía Metodológica Blended Learning para aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNACH, mejorará el aprendizaje de los estudiantes y optimizará el tiempo de trabajo, porque al utilizarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje se tienen muchas ventajas como la flexibilidad del tiempo de estudio, los estudiantes adquieren competencias digitales para desenvolverse en entornos virtuales, son más cooperativos con sus pares, tiene la oportunidad de lo que aprendió en aula desarrollarlo en su casa.

1.4. Justificación

En la ciudad de Riobamba, en la provincia y país, existe una considerable cantidad de personas que solicitan a las Universidades un mejoramiento considerable en su aprendizaje y sobre todo tener un saber completo en las distintas áreas de especialización de cada carrera

Desde la creación de la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas se da a conocer en la red curricular distintas carreras que permiten el desarrollo personal y de la misma forma buscar el desarrollo socio – económico de nuestro país, la misma que se constituye una herramienta que permita la consolidación de la práctica los conocimientos adquiridos en los cursos universitarios; mediante preparación presencial.

Tomando en cuenta que con ella se establece las funciones que demanda todo centro de educación superior: Docencia, Investigación, Vinculación con el medio externo y la misma gestión académica.

Los diferentes y variados conocimientos obtenidos en las aulas deben ser lo suficientemente claros para así encontrar la forma de multiplicarlos y de esta manera el estudiante obtenga una forma adicional de poder revisar los temas tratados en el aula. El estudiante de la universidad en la actualidad tiene la obligación de aprender, a enseñarse a sí mismo, se dice que el analfabeto del siglo XXI es el que no ha aprendido la manera de aprender.

Bajo este punto de vista la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, debe darse respuestas a las necesidades de aprendizaje y responder a los estudiantes, dando factibilidad a nuevos espacios de aprendizaje, y con el apoyo del Internet poder complementar los

conocimientos ya adquiridos o complementar el aprendizaje de un determinado tema de estudio.

En la actualidad la necesidad de mantenerse informado caracteriza a nuestra época, estimulándose con mayor claridad, precisión y rapidez para tomar una buena decisión. Eso puede exigir tener profesionales comprometidos con el avance tecnológico y con lo que tiene que ver con el mismo ámbito económico y social.

Tomando en cuenta que la ciencia y la tecnología evoluciona y avanza con el desarrollo de la sociedad y con la práctica eficiente de los hombres. Es decir la práctica actual exige a los estudiantes a investigar la realidad, proponer y exponer nuevas soluciones científicas o tecnológicas.

Cabe destacar que la educación como un procedimiento por naturaleza social y humano, está en permanente evolución y desarrollo, en un solo siglo varios paradigmas pedagógicos han estado en constante uso y olvido a la vez, ya que rápidamente ha estado puesto en vigencia uno de ellos, aparece uno adicional que lo cuestiona y lo reemplaza, en razón que la educación no puede alejarse de la naturaleza histórica concreta de la sociedad.

Por tal razón, el trabajo educativo es una de las actividades más complejas, pues la innovación y la transformación son las condiciones más importantes para obtener el éxito en este ámbito, más aun en la actualidad como una evolución, es decir, el conocimiento genera más conocimiento, como una actividad actual para mantener la supremacía de los países industrializados sobre los que no producen ciencia.

Es por esto que la educación contine subtemas para después poder plantear la solución de problemas, esto debe estar conectado con la capacitación y actualización constantes sobre conocimientos teóricos, económicos, políticos, sociales, productivos y medio ambientales de la sociedad.

Los conocimientos científicos de todas las profesiones están en constante evolución, al igual que sus tecnologías. Por lo tanto no se puede, reproducir literalmente el conocimiento, sin que se de una permanente búsqueda de nuevos saberes y tecnologías.

En la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, como refuerzo, para los estudiantes existen los encuentros tutoriales una vez por semana, como ayuda a las horas clase que tiene cada cátedra, en donde el maestro debe completar los vacíos de los estudiantes sobre el tema de estudio siendo la asistencia escasa.

En clases la mayor parte de maestros se encargaran de dictarla de forma magistral en donde él se vuelve el centro de atención de la clase y, de esta forma no se tiene un verdadero registro del avance del aprendizaje de cada estudiante, ya que se limita a los trabajos grupales de un determinado tema con lo que no se puede conocer con exactitud si los trabajos son realizadas por cada uno de ellos o si lo realizaron de forma adecuada.

La virtualidad es la expresión de dos importantes aspiraciones y estrategias del sector educativo: mejoramiento de la calidad y ampliación de cobertura. Hacer la reingeniería de la pedagogía, los sistemas educativos y las instituciones, es una tarea pendiente y la mayor perspectiva que es de mayor importancia y trascendencia.

La educación de manera virtual es una innovación reciente, pero que ha tenido una expansión considerable en el mundo entero. Como ha ocurrido en otros campos, la aplicación e innovación de las tecnologías digitales a la educación ya que se ha innovado desde dos vertientes estratégicas.

En el ámbito de las carreras que oferta la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas y con la ayuda de la educación B-Learning tendrán la posibilidad sus beneficiarios de resolver muchos de los problemas, con una visión diferente a la que es en la actualidad.

Las carreras B-Learning da como resultado un proceso investigativo, se refiere al uso eficiente, diseño, a la investigación de todos los sistemas digitales y las computadoras, como también sistemas que ayuden y aporten al desarrollo y satisfacción de las necesidades humanas.

Las carreras B-Learning, son carreras que contribuyen y forman profesionales cuya misión es la de configurar, construir, evaluar y seleccionar áreas de trabajo, con el fin de que se pueda encontrar soluciones independientes, dando a conocer nuevas metodologías, técnicas, herramientas que puedan construir aportes a la enseñanza y a la Tecnología.

Hoy en día se goza de una gran cantidad de herramientas que facilitan el cumplimiento con el mayor reto de generar competencias en el estudiante. Estas competencias están divididas en tres saberes que se desatacan y que el estudiante debe desarrollar: el saber conocer, el saber hacer, y el saber ser; esta aplicación del concepto de formación por competencias es aquella que garantiza que el esfuerzo realizado desde la perspectiva del tutor y las herramientas que conforme para ello, tendrán el resultado deseado en el estudiante en una de las tres áreas o en varias a la vez.

Con la nueva perspectiva de la educación hay que cumplir aquellos retos para la formación del estudiante. Esta virtualización se divide en dos escenarios diferentes, todo depende de la

presencia del tutor, si es posible en tiempo real (a través de una videoconferencia, estaría ahí, para responder preguntas), en consecuencia que las herramientas estén, no implica que el logro del objetivo se de únicamente por el uso de la misma.

La “virtualización” da una perspectiva adicional sobre el tutor para establecer y permitir crear competencias sin poder “ver” el desenvolvimiento y desarrollo del estudiante.

Planteando el problema se puede desarrollar con una modalidad virtual de tipo B-Learning, de tal modo que se agilice la participación de las personas y puedan aclarar y mejorar sus nuevos conocimientos; y es ahí en donde se considera las siguientes ventajas de la Educacion Virtual:

- Da la oportunidad a tiempos la conveniencia del estudiante.
- Una herramienta importante como la tecnología permite conocer, cuantificar, sistematizar lo que el estudiante desea conocer.
- Establecer una mejora a las instituciones educativas, mediante el desarrollo de programas de carrera de calidad total, tener mejores controles, bases de datos históricas, búsqueda avanzada de información, almacenamiento y administración del conocimiento.
- Brindar capacitación a la población con medios a distancia con bajos recursos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Elaborar una guía metodológica Blended Learning para aplicaciones educativas y permitir la evolución de la calidad del aprendizaje mediante la utilización de la educación virtual en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.5.2 *Objetivos Específicos*

- Analizar las diferentes metodologías B-LEARNING, para aplicaciones educativas, fundamentadas en la metodología PACIE de FATLA para el buen desempeño en la tecnopedagogía docente.
- Implementar materiales educativos virtuales para el mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la UNACH y su mejora en el rendimiento académico.
- Mejorar los procesos virtuales con la aplicación de la guía metodológica para estipular normas de calidad para las aplicaciones educativas.

1.6. Hipótesis

¿La creación e implementación de una guía metodológica Blended Learning mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en las aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo?

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Conceptos generales

Los recursos inmedibles, las potencialidades y las redes que hay que estipularlas a las TIC, son una inconfundible propuesta didáctica para un mejor proceso de enseñanza, obteniendo nuevos retos y suposiciones en el ámbito educativo para otorgar nuevos conocimientos, mediante el uso adecuado de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

De tal modo, en el pasado quedaron las clases tradicionales, los tediosos y aburridos ambientes educativos y los comunes servicios prestados a los estudiantes, para innovarlos por las aulas virtuales como un espacio más recreativo y llamativo de los estudiantes y maestros; entre los cuales están los tableros digitales, las tutorías, publicaciones interactivas, las autoevaluaciones, chats, debates, bibliotecas virtuales, los medios activos de búsqueda, las bases de datos, conferencias y así congresos virtuales, entre otros.

Los ya mencionados recursos virtuales, son utilizados como estrategia para formar un complemento de la educación presencial y semipresencial, se atribuyen al mejoramiento de la calidad educacional. Incluso cabe recalcar, que el maestro debe adquirir constantemente destrezas y habilidades para la utilización de los multimedios, que tenga la capacidad para dominar los componentes audiovisuales, con innovación de estrategias didácticas, con la finalidad de amenizar y hacer agradables las clases y así tener motivación.

La información tecnológica genera una práctica constructiva con el docente, actuando de manera positiva en el rendimeinto académico, permintiendo y potencializando la adquisición del conocimiento, competencias y habilidades que estimulen al éxito del estudiante en una educación dinámica y significativa.

Por lo tanto, el docente de la actualidad, debe tener en cuenta la transparencia y disciplina, y no conformarse con los conocimientos que le permite su área profesional; a pesar que el conocimiento es infinito, y que nunca se llega a conocer todo. Los docentes están llamados a encaminarse a la tecnología, pues el papel del estudiante que era receptor de conocimientos, se

convirtió por el de partícipe y fundamental actor del proceso enseñanza – aprendizaje. Por ello, se puede decir que el estudiante tiene todo lo necesario y disponible a su alcance, pues toda la información se encuentra a tan solo de hacer un clic.

El sistema educacional está constituido por muchos elementos y la introducción del computador no es comunmente equivalente a añadir uno más. Su uso continuo y permanente puede efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación entre el docente y los estudiantes, los contenidos y la metodología de los recursos.

Los educadores comprenden que la renovación intelectual exige el uso de los computadores como nuevos medios de exploración y conocimientos, del pensamiento, la relación entre el educador y el computador que es un diálogo interactivo, la sensación de hacer cosas reales en lugar de cumplir con tediosos deberes y no cuando utilizan programas de enseñanza.

Desde este punto de vista, es de gran importancia orientar la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento articuladas con la informática y los EVA, con el fin de satisfacer una visión pedagógica y aprovechar los recursos tecnológicos como apoyo, para estipular un aprendizaje significativo en el educando.

Educación Superior

La Educación Superior se manifiesta que es de carácter social, la cual eminentemente se ha inclinado hacia los diferentes modelos de formación que le ha impuesto la sociedad de acuerdo a un momento específico a través de los tiempos, pudiendo desarrollar características específicas en los individuos que ha formado. (Ocaña. 2011, p.2).

La importancia de la universidad en el ámbito del desarrollo de la educación superior y la corresponsabilidad que se le hace a esta, para generar ciudadanos competentes y capacitados para enfrentarse a los retos cambiantes que rodea a la sociedad.

En acuerdo con Ocaña y Ramos la educación superior es parte fundamental y trascendental el desarrollo de la humanidad; ya que la formación orientada se establece al contexto social político económico e histórico permitiéndose conseguir profesionales integrales que puedan dirigir el rumbo de la sociedad.

Inter – aprendizaje

El Inter – Aprendizaje, menciona que mediante la metodología de trabajo en grupo que plantea, se busca transformar la concepción de que un curso o clase solo son magistrales y que se prioriza la participación colectiva de docente y discente en conjunto, priorizando la labor del docente para fomentar un marco de inter - aprendizaje que permita generar educación participativa.

Por lo tanto se debe promover el aprendizaje colaborativo dosificando la cantidad de clases magistrales e integrándolas con actividades grupales que generen material educativo adaptado a los conocimientos previos del estudiante produciendo inter – aprendizaje.

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Los entornos de aprendizaje, donde el estudiante accede a realizar cursos donde esta matriculado, las mencionadas aulas virtuales más utilizadas implementaron un Moodle, sistema de gestión de cursos con libre distribución ayuda a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en la línea considerando la tecnología como ente fundamental.

Las tecnologías nuevas fomentan la creación de entornos nuevos, ya sean humanos o artificiales, de comunicación no conocidos en la actualidad, estableciendo formas nuevas de interacción de cada usuario con máquinas donde uno y otro desempeñan roles diferentes a los clásicos de receptor y dando a conocer la información, y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que sujeto y máquina establecen.

”La virtualidad nos brinda la posibilidad de crear entornos nuevos de relación, que deben ser tratados de manera distinta para poder extraer su potencial”. (Josep M. Duarte, 2016, p.1) La riqueza de los mismos es enorme y su poder reside en la capacidad de saber usarlas al máximo.

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es el espacio con accesos restringidos, diseñado para que las personas que utilicen el mismo, desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos. Lo más importante de este entorno es el Aula Virtual.

El aula virtual, consta de un software mediante el cual el computador, permite dictar las actividades en clases, permitiendo el desarrollo de actividades y enseñanza habituales requeridas

para obtener una buena educación. Una “clase virtual es un método de enseñanza y aprendizaje inserto en un sistema de comunicación mediante el computador”. (Turoff, 1995; Castro, 2015).

Mediante ese entorno, el educando accede y desarrolla una serie de acciones propias de un proceso de enseñanza presencial tales como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc., todo esto de manera simulada.

Se debe pensar que para hablar de plataformas que podemos usar en el aula, siempre la primera referencia se indica en Moodle, existiendo muchas más en la Web ya sean gratuitas, malas o buenas.

Utilizar una misma plataforma en todos los centros educativos tiene muchas ventajas en la facilidad de intercambio de cursos, aprendizaje único de la misma y de esta forma evitar estar cambiando de plataforma en cada centro educativo.

Importancia de los entornos virtuales

Un instrumento infovirtual regula y desarrolla tecnológicamente la relación educativa de un modo definido, dando a los sujetos formas de actuación externa para el aprendizaje usando de esa misma estructura y atributos tecnológicos, para promover en el sujeto una modificación interna de sus estrategias de pensamiento y aprendizaje.

La orientación puede ser externa e interna, otorgando a los instrumentos de mediación, y lectura pedagógica de las nuevas tecnologías para incrementar la relación educativa, para que se dé este proceso se necesita de un instrumento infovirtual, tal es el caso de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), es de mediación educativa.

Realizando el respectivo análisis forma parte de una orientación pedagógica que busca explicar el alcance de las acciones educativas, para poder reconocer cómo influyen en los componentes tácticos de la actividad mental en pro del aprendizaje.

Esta insistencia pedagógica está basada en la necesidad de completar un vacío teórico que propone iniciativas de teleformación actuales, que emplean estos entornos virtuales de aprendizaje; en el mejor de los casos, tienen un fundamento pedagógico bien sólido, y si no esta bien, simplemente están desprovistos de este fundamento (Sangrà, 2001; Echeverría, 2000; Suárez, 2006).

Lo que se propone es ofrecer tecnologías que operan como instrumentos de mediación, una perspectiva pedagógica que colabore a orientar eficientemente el aprendizaje, máxima finalidad de esta inserción tecnológica en el campo educativo, en estos contornos de virtualidad.

Ventajas de los entornos virtuales de aprendizaje

En el EVA encontramos una variedad de ventajas como:

- La teoría va unida a los recursos tecnológicos
- Un estudio se puede hacer a horarios personales
- Se puede dar un aprendizaje por textos, videos, e impartir conferencias de forma sincronizada.
- Priorización del aprendizaje significativo
- Consiguiendo la calidad de educación

Cada avance tecnológico posee su propio lugar dentro del marco social y económico. La nueva era tecnológica dentro de los medios de comunicación cambiando la producción en la sociedad.

Gonzales y Gisbert opinan que las tecnologías nuevas de la información dan origen a un conjunto de procesos y productos derivados de herramientas como el hardware y software que ayudan a mantener el soporte de una información.

Como complemento se puede decir que un entorno virtual de aprendizaje es la forma en la que el estudiante puede llevar su salón de clases al lugar donde mejor se sienta para aprender, esto permite que el estudiante se empodere de su aprendizaje y defina su propio ritmo de trabajo.

Herramientas tecnológicas para la implementación de EVA

Las herramientas tecnológicas para la implementación de un EVA, son las plataformas para el aprendizaje online de entre las más conocidas Web Course Tools (Web CT), FirtsClass, LearningSpace y Blackboard; así como las de código abierto ATutor, Moodle, LRN, Claroline, Dokeos, Drupal, entre otras.

En el mundo las herramientas colaborativas que existen en la web son infinitas para aplicarlas, donde el reto que se plantea es que los entes llamados a hacer uso de estas, escojan las más adecuadas a las necesidades y expectativas para la construcción del conocimiento. (Carmona y Rodríguez, 2009, p11).

Plataforma Virtual: Moodle

Moodle es un gestor de cursos, y como tal, todas las actividades que se realicen en la plataforma se pueden evaluar, teniendo cada alumno una evaluación individualizada de cada una de las actividades realizadas en el mismo. (Moreno, 2011, p.5)

La plataforma Moodle como un gestor de cursos, el cual es una herramienta informática bastante potente como para reutilizarlo para otros menesteres, tales como gestionar el conocimiento de una institución o como banco de actividades. (Moreno, 2011, p.6)

Al respecto Moodle es una herramienta de software libre establecida a profesionales no técnicos ya que cualquier docente puede generar contenido sin la necesidad de tener conocimientos específicos sobre diseño web o programación; además cuenta con una amplia gama de componentes que permiten adecuarla a cada necesidad.

La educación virtual

La educación virtual es una oportunidad y forma de aprendizaje que se acopla al tiempo y necesidad del estudiante, facilita el manejo de la información, de los contenidos del tema que se

desea tratar, proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales.

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito académico superior, ha traído consigo no sólo el dar soporte a las actividades curriculares y de investigación, sino que ha propiciado el intercambio de información entre educandos y docentes de una manera dinámica a través de internet, lo que ha dado origen al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje, calidad de la educación, basado en el uso de Internet como medio difusor de conocimientos.

Este enfoque de educación incorpora nuevos modelos pedagógicos, de conducir el aula de clase para convertirla en un campo abierto de conocimientos en donde el docente debe desarrollar funciones de liderazgo al plantear ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales, a fin de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por su parte el estudiante requiere de un alto nivel de responsabilidad para administrar el tiempo necesario en el desarrollo del curso, por lo que debe mostrar eficacia personal, practicar buenos hábitos y estrategias de estudio, y, disposición a aprender en un nuevo ambiente, puesto que esta educación es una herramienta que permite la incorporación al mundo tecnológico; que será lo que próximamente predominará en la gran mayoría de los centros educativos.

La efectividad de la enseñanza virtual

Dos especialistas en el tema de educación virtual, comentan que su experiencia de trabajo con la enseñanza en línea, ha cambiado significativamente la manera como se acercan a los estudiantes en una clase presencial; puesto que ya no centran su trabajo docente en exposiciones orales de los contenidos de los libros; ahora asumen que, los estudiantes pueden leer estos contenidos, y por lo tanto conciben la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo. (Palloff y Pratt, 2001; Silva, p.10).

Las ventajas de la implementación de la Educación Virtual, son las que se pueden identificar desde el punto de vista del estudiante y de la universidad:

Ventajas para el estudiante

- Sentirse personalizado en el trato con el docente y sus compañeros.
- Puede estipular el estudio a su horario personal.
- Se puede participar de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar off - line.
- Siguiendo el ritmo de trabajo marcado por el docente y por sus compañeros de curso.
- El estudiante tiene un papel protagonista, que no se limita a recibir información sino que, forma parte de su propia formación.
- Todos los estudiantes tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clase por motivos como el trabajo, la distancia, etc.
- Existe feed-back (retroalimentación) de información, de manera que el docente conoce si el estudiante responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.
- Motiva y desarrolla la autonomía del estudiante.
- Obtiene un beneficio de las ventajas de los distintos métodos de enseñanza y medios didácticos tradicionales, evitando los inconvenientes de los mismos.
- Dándose una flexibilidad de la información, independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el docente y el estudiante.

Ventajas para la universidad

- Le otorga facultades a la universidad para ofertar formación a las empresas sin los añadidos que suponen los desplazamientos, alojamientos y dietas de sus trabajadores.
- Da facilidad a la universidad ampliar su oferta de formación a aquellas personas que no pueden acceder a sus cursos presenciales.
- Permite superar la calidad de los cursos presenciales.

- Aumenta la efectividad de los presupuestos destinados a la educación: en muchos países los presupuestos de educación están congelados aunque la demanda aumenta. Mientras que la financiación disminuye, los gobiernos piden niveles más altos y mayor relevancia del factor "profesionalizador" de los cursos.
- Responsabilidad del sistema educativo: los gobiernos no sólo esperan que las instituciones educativas mejoren su relación costo-eficacia, sino que también esperan que éstas justifiquen el uso que hacen del dinero público.
- Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los docentes, es decir, favorece la interactividad en diferentes ámbitos.
- Permite la formación para trabajar en equipo, poniendo a disposición de los estudiantes un amplio volumen de información actualizada, el uso de los materiales, objetos de aprendizaje y adquisición de habilidades.
- Adapta la interacción sujeto – máquina, a las características psicológicas, evolutivas y educativas de los usuarios.
- Haciéndole evolucionar al usuario en más que un simple receptor, otorgándole el poder de decidir la secuencia de información a seguir; establecer el ritmo, cantidad y profundidad de la información que desea, y elegir el tipo de código con el que quiere establecer relaciones con la información.

La Educación Virtual

"Entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa, un programa informático - interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. (UNESCO, 1998, p.2).

Son una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones que se ha intensificado durante los últimos diez años". Hoy por hoy la educación a distancia gracias al manejo de las NTIC cambia de nombre a Educación virtual a distancia (EVAD).

Principios de la educación virtual

La educación virtual está basada en los siguientes principios:

- La autoeducación
- La autoformación
- La desterritorialización
- La descentralización
- La virtualización
- La tecnologización
- La sociabilidad virtual

TIC's

Se consideran tecnologías de la información y comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Teniendo como ejemplo la videoconferencia, los chats, las páginas webs, tutoriales multimedia, etc.

2.2. Modelo Educativo

Presenta una caracterización básica de la enseñanza virtual, la cual es vista como una oportunidad estratégica para brindar esta modalidad educativa con las condiciones de calidad requeridas.

Sus reflexiones y conceptualizaciones claras sobre la educación virtual, darán una visión global y concreta sobre el rol del docente, las prácticas pedagógicas, las didácticas que deben aplicarse,

la estructuración de contenidos, las formas de comunicación y diálogo con los estudiantes, las experiencias de educación virtual en otros países con mayor desarrollo en ambientes virtuales de aprendizaje, el mundo dinámico de las redes a través de las cuales fluye la información más actualizada y muchos otros aspectos concernientes al tema.

Los fundamentos del modelo educativo responden al cómo enseñar y aprender, y en cada modelo de educación virtual se destaca la técnica como base del proceso.

A continuación se detallan los modelos más sobresalientes a ser utilizados:

- **Modelo Institucional**

La Facultad de Ciencia Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo con la utilización del Campus Virtual presenta el modelo Unimodal basado con servicios de enseñanza – aprendizaje virtual.

- **Modelo Organizativo**

Este modelo es una combinación de síncrona y asíncrona, entre docentes y estudiantes; los estudiantes cuentan con material al que pueden acceder a través de la plataforma virtual y donde los tutores orientan y evalúan sobre los diferentes temas a tratar.

- **Modelo Pedagógico**

Es de tipo constructivista en donde se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos y la flexibilidad, es integrador, centrado en las interacciones, cada uno de los participantes apoya al grupo y construye el conocimiento dando paso al aprendizaje cooperativo.

- **Modelo Tecnológico**

Se utiliza las dos modalidades Mobile-Learning, a través de un aprendizaje móvil por medio de internet con el fin de producir experiencias educativas en cualquier lugar y momento; y Blended-learning que se lo realiza mediante el proceso semipresencial docente – estudiante; es decir es un aprendizaje a través de Internet sin descartar el contacto personal.

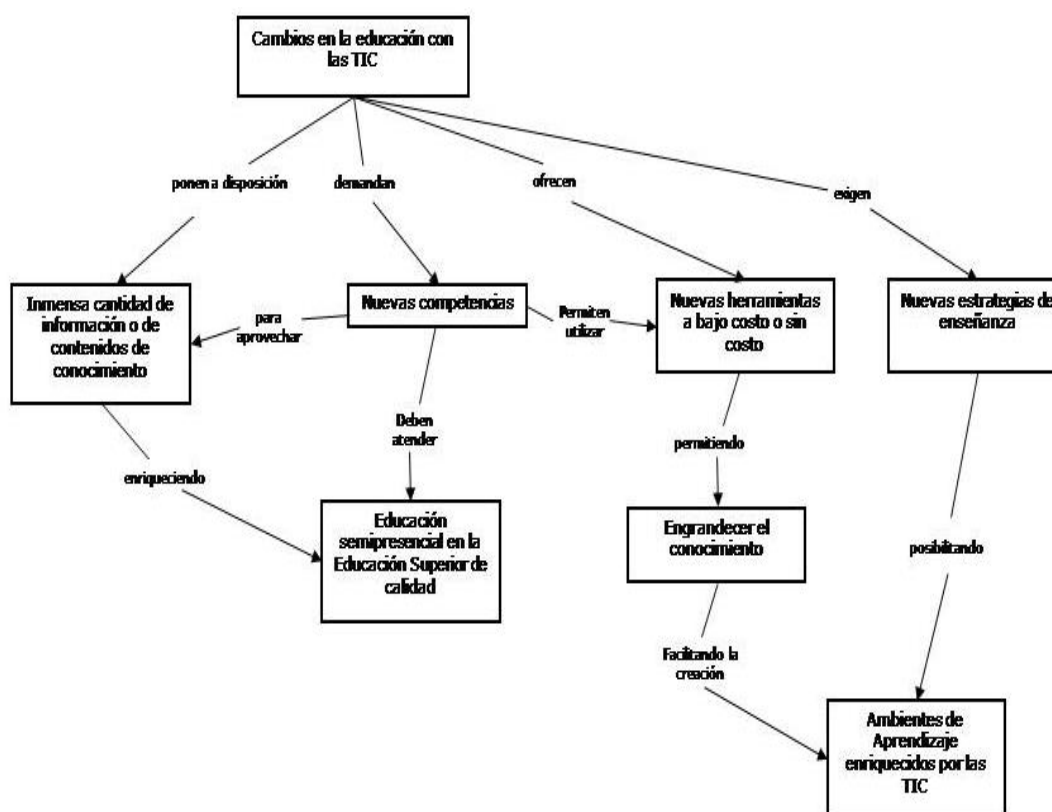


Ilustración 2-1 La educación con Tics

Fuente: FATLA – Modulo 1

2.3. Métodos

Método es el camino a seguir para llegar a la verdad en las ciencias, la aplicación consciente de métodos con una base científica es condición esencial para que el conocimiento avance con éxito, de acuerdo a lo expresado, se utilizarán los siguientes métodos:

Método Inductivo

Es el método del razonamiento, es un proceso mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos, fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general.

Se considera al método inductivo como el análisis de casos particulares, a partir de observaciones de la realidad se extraen conclusiones de carácter general; en la presente investigación se procedió a la recolección de datos, categorizando las variables observadas para probar la hipótesis, pudiendo realizar generalizaciones y elaborar teorías, este método es de mucha importancia en la realización de la tesis ya que la investigación se ha orientado a determinar la influencia de los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo de la ciudad de Riobamba la misma que ha permitido tener respuestas favorables, comprobar la teoría y de esta manera aportar para su generalización a los demás niveles.

Método Deductivo

Se ha partido de premisas generales para llegar a conclusiones de casos particulares poniendo mucho énfasis en la teoría, la explicación y la abstracción, se ha aplicado este método puesto que el problema general es el bajo rendimiento en el aprendizaje de las diferentes asignaturas y se ha orientado un caso particular como es la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje.

En vista que en la presente investigación se ha aplicado la inducción-deducción partiendo primero de la observación del problema, y mediante un proceso de inducción el problema nos condujo a una teoría, luego se ha planteado la hipótesis mediante un razonamiento deductivo; por todo ello se puede afirmar que en este trabajo se ha utilizado el método hipotético-deductivo el mismo que es muy útil para estudios educativos.

2.4. Metodología

A medida que el tiempo avanza, se requiere de un aprendizaje independiente, individual e interactivo a través de contextos "virtuales", superando los límites de tiempo y espacio, aprovechando las Tics para la organización de trabajos en grupo.

La metodología a seguir se basa en la metodología PACIE, la cual busca la introducción de E-Learning dentro de los procesos educativos.

Esta metodología facilita los procesos tecno-educativos que se van desarrollando en forma paulatina, para de esta manera evitar resistencia que se suele generar en los grupos de aprendizaje.

2.5. Descripción de la metodología PACIE

Todos sabemos que vivimos en una época donde los cambios son vertiginosos, rápidos y hasta impredecibles. Todos los aspectos de nuestra vida se encuentran involucrados por estas transformaciones: la vida social y familiar, la economía, la política, el arte y la cultura incluyendo en esta última a la tecnología.

Entonces ¿Cómo pretender que aprendan con Metodologías que nada tienen que ver con ellos? ¿Cómo pretender que se interesen en sistemas educativos basados en técnicas totalmente expositivas, en materiales arcaicos y desorganizados, en autores que ni siquiera se acuerdan el nombre, y aún más, en la falta de participación y protagonismo que tienen en la educación actual?.

La creación de plataformas E-Learning, el incremento de varios idiomas en la red, la facilidad de procesos tecnológicos, etc. Creó un falso imaginario de reproducir lo real en lo virtual sin metodología alguna.

PACIE toma como elementos esenciales a la motivación y acompañamiento, a la riqueza de la diferencia, a la calidad y la calidez versus la cantidad y frialdad.

¿Qué busca PACIE?

- Incluir las TICS en la Educación, pensando en el docente como la figura principal del proceso de aprendizaje, como sujeto fundamental en dicho proceso.
- Fomentar el uso de las TICS en las aulas modernas, pero en forma organizada y elaborada, que las convierta en algo útil para el campo educativo, ya sea complementando actividades presenciales, solventando procesos académicos a distancia, o para motivar la creación del conocimiento en una interacción totalmente en línea.
- Todo en un ámbito de amor y respeto hacia el Educando y Docente

¿Qué significa PACIE?

- **Presencia** Se debe agotar todos los mecanismos posibles para que los estudiantes ingresen y participen en nuestros CAMPUS, en nuestras aulas virtuales y que se sientan motivados y felices de estar ahí, adquiriendo y compartiendo conocimiento.
- **Alcance** Tener objetivos claros, que señalen realmente aquello que se desea conseguir de los estudiantes, que determinen claramente los objetivos que se debe alcanzar.
- **Capacitación** El Tutor debe estar debidamente preparado para emprender el reto, capacitado, seguro, de tal forma que pueda auxiliar a los educandos cuando estos lo requieran.
- **Interacción** Los recursos y actividades deben ser utilizados para socializar y compartir, generando interacción para estimular, y muy especialmente para guiar y acompañar.
- **E-Learning** Usar toda la Tecnología a nuestro alcance pero sin olvidar la Pedagogía, que es la guía fundamental de todo el proceso educativo y que el docente debe conocer muy bien, enseñar, crear con la ayuda de Internet.

¿Qué sugiere la metodología PACIE?

Que el aprendizaje se encuentre determinado por procesos operativos y administrativos dentro de un EVA bajo la plataforma MOODLE, en donde al Aula virtual se la divide en bloques de estudio:



Ilustración 2-2 Metodología PACIE

Fuente: VACA, Esperanza, 2016

Bloque PACIE

Es el bloque más importante, en éste se organiza y se gestiona todo el movimiento dentro del aula, siendo el eje de interacción y fuente de conocimiento dentro de EVA.

Estructura del bloque PACIE

Es el bloque más importante, en éste se organiza y se gestiona todo el movimiento dentro del aula, siendo el eje de interacción y fuente de conocimiento dentro de EVA.

Sección Información

- Sobre el curso

- Sobre el Tutor
- Sobre la evaluación

Sección Comunicación

- Sobre el Proceso
- Sobre la Operatividad del Aula

Contiene toda la información sobre el curso, el mismo que va de forma secuencial en su avance del aprendizaje

Su importancia se basa:

- **Cartelera en Línea**, Relevancia para cada unidad e indicaciones para el estudio de cada bloque académico.
- **El Taller**, generación, aclaración de las dudas que se presenten en el estudio de los bloques académicos, aquí se motiva la participación de todos los estudiantes para el proceso de aprendizaje colaborativo y participativo

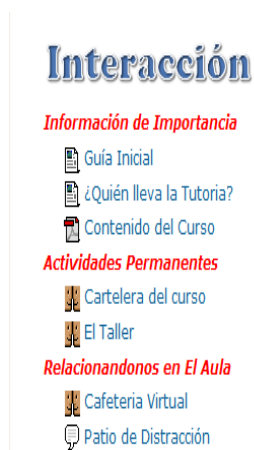


Ilustración 2-3 Sección de Interacción PACIE

Fuente: VACA, Esperanza, 2016

Sección Interacción

- Social
- De Apoyo

En lo Social, se tiene la Cafetería Virtual, aquí se genera:

- Interacción Social
- Amistad
- Compañerismo

Apoyo, se tiene El taller, aquí se genera:

- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Colaborativo

Estructura del Bloque Académico

Contiene la información y actividades, en sí de la asignatura a impartirse de forma virtual, el mismo debe contener:



Ilustración 2-4 Bloque Académico

Fuente: VACA, Esperanza, 2016

Sección de Exposición

Contiene la información que el estudiante necesita de la asignatura utilizando:

- Material didáctico
- Enlaces a la Web

Se debe considerar lo siguiente en la presente sección:

- El material didáctico no debe ser repetitivo
- La información que se presente debe utilizar la mayor cantidad de recursos (videos, http, libros, PDF, Sliders, etc.)
- Ser creativos, para obtener la atención del estudiante

Sección de Rebote

Aquí están las actividades de autocritica que permite:

- Que la información sea la correcta
- Crear la necesidad de leer la información para que el estudiante sea el artífice en la construcción de su conocimiento
- Utilice Foros, Wikis, Videoconferencias, etc.

Sección de Construcción

Contiene Foros o actividades que pueden ser evaluadas o no, las mismas que deben generar:

- Interacción
- Construir conocimiento con sus pares
- Crítica, Análisis, Construcción

- Buscar e investigar de tal forma que el estudiante sea el artífice de su propio aprendizaje

Sección de comprobación

O sección de Evaluación, aquí se comprueba:

- Que el estudiante ha desarrollado las destrezas y habilidades esperadas
- Conocimientos claros
- Interiorizar el conocimiento generado en grupo

Sección de Negociación

Aquí se genera la negociación entre toda la comunidad es decir entre estudiante y Docente.

Esta sección es pertinente cuando el estudiante:

- No cumplió con ciertas destrezas.
- No cumplió con ciertas actividades, tareas o recurso de cada actividad.

Sección de Retroalimentación

Se lo utiliza mediante un foro en donde:

- *La comunidad se despide*, Aquí el tutor verifica si tuvo o no aceptación con los estudiantes, algún detalle sobre la forma como se llevó el curso.
- El tutor debe ingresar al foro para que el estudiante no se lleve una mal imagen.
- El estudiante genera información mediante encuestas, consultas: aquí se mide la interacción del tutor y si la información enviada es la correcta.

Estructura del Bloque de Cierre

Este es el bloque final que se tiene en el aula virtual.

Despedida: Dentro de este espacio será necesario que se realice una reflexión sobre los objetivos logrados, despedida con agradecimientos y palabras de despedida.

Evaluación: Necesaria para poder saber que tanto fue asimilado el curso en relación con los contenidos, el tutor, las estrategias de aprendizaje. Esto servirá en el futuro para mejorar implementando las correcciones necesarias.

En definitiva PACIE, ha logrado adicionar a la comunicación y exposición de la información, procesos sociales, fundamentales para apoyar la criticidad y análisis de los datos que, permiten construir el conocimiento, mediante un trabajo colaborativo y cooperativo.

Tabla 2-1 Metodología

METODOLOGÍA
Actividades de Iniciación <ul style="list-style-type: none">➤ Enunciación de los temas➤ Revisión de tareas➤ Motivación: lectura, videos de motivación Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none">➤ Talleres➤ Prácticas➤ Utilización de recursos virtuales (wiki, blogs, tareas, chats, subida de

METODOLOGÍA
<p>archivos, subida avanzada de archivos, juegos)</p> <p>Actividades de consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prácticas subidas a los EVA ➤ Estudio de casos ➤ Investigación ➤ Autoevaluaciones y evaluaciones ON - OFF line <p>Actividades finales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de aplicación

Fuente: VACA, Esperanza, 2016

CAPITULO III

3. INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la Investigación

El presente estudio es cuasi-experimental porque se ha puesto mayor atención en la formulación y tratamiento de la HIPOTESIS mediante procedimientos básicamente educativos, también es de carácter TRANSVERSAL porque los datos se han recogido en un tiempo único, además es de carácter documental por que la información requerida ha sido extraída de documentos, libros, folletos etc. y también de campo porque la obtención de datos fue en forma directa entre los investigadores y las personas investigadas.

3.2 Tipo de la Investigación

La presente investigación es de tipo Descriptiva puesto que el propósito fundamental es conocer cómo influye la utilización de los Entornos virtuales de aprendizaje y las clases presenciales, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo de la ciudad de Riobamba.

Finalmente, puede asegurarse que el desarrollo del presente trabajo llegará al nivel explicativo pues, se determina las causas y los factores del grado de relación (positiva o negativa) entre las variables para de esta manera probar la hipótesis.

3.3. Propósito de la Investigación

El propósito de esta investigación ha sido conocer cómo influye la aplicación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje y las clases en el aula, es decir el Blearning, en los estudiantes de modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Una vez que se han obtenido los resultados se pudo conocer que es necesario sugerir la aplicación permanente del Blearning como parte fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.4 Población y Muestra

Población

La población de estudio que cubrirá la presente investigación son los estudiantes de la modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo y como tal sus unidades de observación serán docentes y estudiantes. El universo de informantes fue constituido:

Tabla 3-1 Universo

Población	Cant.
Docentes	120
Estudiantes	746
TOTAL	866

Realizado por: VACA, Esperanza, 2016

Cálculo de la muestra del grupo de estudiantes

Fórmula estadística

$$n = \frac{((N * Z^2) * pq)}{(Z^2 * pq + (N - 1)e^2)}$$

Ilustración 3-1 Cálculo de la muestra

De donde:

n =	?
e=	5%
Z =	1.96 (tabla de distribución normal para el 95% de confiabilidad)
N =	746 Estudiantes
N =	120 Docentes
q =	0.05
p =	0.95
Situación con el 95% de confiabilidad	

$$n = \frac{((N * Z^2) * pq)}{(Z^2 * pq + (N - 1)e^2)}$$

$$n = \frac{((746 * 1.96^2) * (0.95)(0.05))}{((1.96)^2 * (0.95)(0.05) + (746 - 1)(0.05)^2)}$$

$$n = \frac{((746 * 3.8416^2) * (0.0475))}{(3.8416)(0.0475) + (746 - 1)(0.025)^2}$$

$$n = \frac{136.127096}{((0.182476) + (745)(0.025))}$$

$$n = \frac{136.127096}{(2.044976)}$$

$$n = 66.56$$

n = 67 encuestas para aplicar a los estudiantes

Cálculo de la muestra del grupo de docentes

$$n = \frac{((120 * 1.96^2) * (0.95)(0.05))}{((1.96)^2 * (0.95)(0.05) + (120 - 1)(0.05)^2)}$$

$$n = \frac{((120 * 3.8416^2) * (0.0475))}{(3.8416)(0.0475) + (120 - 1)(0.025)^2}$$

$$n = \frac{21.89712}{((0.182476) + (119)(0.025))}$$

$$n = \frac{21.89712}{0.479976}$$

$$n = 45.62$$

n = 46 encuestas a aplicar a los docentes

Tabla 3-2 Muestra

Muestra	Cant
Docentes	46
Estudiantes	67
TOTAL	114

Realizado por: VACA, Esperanza, 2016

3.5 Resultados

3.5.1 Procedimiento para la recolección de datos

Luego de realizada la investigación, se continuó con la aplicación de los cuestionarios, conforme a la especificación de la muestra de forma directa entre el investigador y los sujetos investigados, se establece:

- Corroboración de la información obtenida (limpieza adecuada de la información, defectuosa,).
- Reiteración del acopio si el caso necesitara.
- Tabulación según las variables presentadas en la hipótesis

- Preparación estadístico de datos para poder presentar los resultados.
- Demostración gráfica

3.5.2 Procedimiento para el análisis de datos

A continuación:

- Comparación de resultados estadísticos predominando relaciones de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Apreciación de los resultados conforme con el marco teórico.
- Verificación de la hipótesis.

3.5.3 Creación de conclusiones

La información es analizada y verificada, para obtener los resultados; se aplican varias herramientas de investigación (encuesta), a los individuos que protagonizaron este proceso.

Cada sujeto pudo opinar, y fueron tabulados dichos resultados, para codificarlos y expresarlos gráficamente, basándose en la relación hipótesis de este tipo de investigación.

Al utilizar la Guía Metodológica, en las carreras de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, de la Universidad Nacional de Chimborazo, se enriquecerá la calidad educativa con el B-Learning, otorgando mayores aprendizajes importantes en los estudiantes.

Tabla 3-3 Análisis general de Estudiantes aplicando el B-Learning

N°	ASPECTOS OBSERVADOS	ALTERNATIVAS									
		EN AULA					CON EVA				
		SÍ		NO		TOT	SÍ		NO		TOT
		F	%	F	%	EST	F	%	F	%	EST
1	Predisposición para el trabajo	28	42%	39	58%	67	52	78%	15	22%	67
2	Motivación para el estudio de los temas tratados	17	25%	50	75%	67	48	72%	19	28%	67
3	Participación activa durante la clase	8	12%	59	88%	67	56	84%	11	16%	67
4	Interés por el tema tratado en clase	24	36%	43	64%	67	42	63%	25	22%	67
5	Colaboración, comunicación, y confianza entre compañeros	36	54%	31	46%	67	54	81%	13	19%	67
6	Identifica Funciones y Sintaxis	40	60%	27	40%	67	57	85%	10	15%	67

7	Categoriza la información según determinado criterio	32	48%	35	52%	67	46	69%	21	31%	67
8	Formula y resuelve problemas	31	46%	36	54%	67	62	93%	5	7%	67
9	Relaciona la teoría y la práctica	23	34%	44	66%	67	63	94%	4	6%	67
10	Desarrolla un aprendizaje significativo	38	57%	29	43%	67	55	82%	12	18%	67

Realizado por: VACA, Esperanza, 2016

En la ficha de observación descrita anteriormente, para el análisis en los resultados, sin quitar la importancia de los NO se busca dar una mayor significación al SÍ, porque estos van a demostrar los cambios obtenidos entre el uso y no uso de los entornos virtuales de aprendizaje.

Análisis estadístico de las observaciones realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, al aplicar el B-Learning.

Al realizar el análisis respectivo con respecto a las preguntas de la ficha de observación se deduce lo siguiente:

- Se deduce que los estudiantes se motivan al trabajar dentro del EVA, con la utilización de los recursos: TIC y WEB 2. por lo tanto al complementar las clases tradicionales con los entornos virtuales de aprendizaje, se mejora el rendimiento académico. "Puesto que la predisposición para el trabajo en el aula se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (G. Cabanach et al., 1996, p. 9)
- El estudio de la motivación es el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología a qué obedecen todas esas necesidades, deseos y actividades; es decir investiga la explicación de las propias acciones humanas: ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo? ¿Cuáles son los determinantes que los estimulan?.

Cuando se produce un comportamiento extraordinario de algún individuo siempre parece sospechoso; frecuentemente intentamos explicar el patrón diferente haciendo referencia a los motivos, tendencias y estímulos que acosan constantemente nuestra vida, nuestro organismo y que lleva se quiera o no a la acción.

Se observa que la motivación para estudiar el tema en clase por parte de los estudiantes es mayor (72%) al aplicar el entorno virtual de aprendizaje con la utilización de videos, tutoriales, presentaciones, etc. que al realizarlo en el aula (25%) esto quiere decir que la utilización del B-Learning mejoró la calidad educativa.

Tabla 3-4 Análisis general de la encuesta realizada a los Docentes

ORD	PREGUNTA	5	4	3	2	1	TOTAL
1	Utiliza para sus labores personales y de trabajo el computador	32	9	4	0	1	46
2	Accede a internet desde su casa o a través de un Cyber	31	13	1	1	0	46
3	Utiliza los programas de Word, Excel, PowerPoint para realizar cualquier tipo de trabajo en el computador	35	7	1	1	2	46
4	Utiliza las Tecnologías de la Información y comunicación TIC para el aprendizaje de sus estudiantes	23	15	6	0	2	46
5	Utiliza usted las herramientas de la WEB2 para la enseñanza	4	13	16	4	9	46
6	Utiliza el Internet diariamente para sus labores personales	35	5	5	1	0	46
7	Realizaría un seguimiento a sus estudiantes de forma virtual	12	19	10	2	3	46
8	Fomenta en su grupo de estudiantes el trabajo colaborativo y cooperativo	31	10	2	1	2	46
9	Maneja usted un cronograma de trabajo para el avance de su asignatura	30	13	2	0	1	46
10	Utiliza usted algún tipo de aula virtual para la enseñanza	6	13	15	4	8	46
11	Los temas de estudio que utiliza generan investigación en su aprendizaje con la ayuda de Internet	21	18	6	0	1	46

12	Las evaluaciones que usted realiza pueden ser utilizados en los entornos virtuales de aprendizaje	18	16	8	1	3	46
13	El programa virtual debe tener un sistema de evaluación al desempeño del docente	23	17	4	0	2	46
14	Interactúa con sus estudiantes a través de las redes sociales existentes en Internet Facebook, Hi5, Messenger u otros	13	8	8	5	12	46
15	Los docentes deben manejar un solo tipo de metodología dentro de las aulas virtuales.	15	17	8	2	4	46
16	Los contenidos de su asignatura son flexibles y acordes a la realidad actual	23	16	4	1	2	46

Realizado por: VACA, Esperanza, 2016

Análisis estadístico de las preguntas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas

Según la hipótesis de la investigación: ¿La creación e implementación de una guía metodológica Blended Learning mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en las aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo?, al analizar las preguntas realizadas a los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas Administrativas y en base a los resultados se deduce lo siguiente:

- El uso del computador, es una herramienta indispensable e importante a pesar de que hay resistencia a utilizarla por desconocimiento, en el sentido que la cátedra que se imparte no necesita de apoyo tecnológico sino de la capacidad intelectual que posee; entonces, se debe actualizar o aprender sobre el manejo y utilización en el aprendizaje de herramientas de información tecnológica.
- Con la aparición de Internet y de las conexiones de alta velocidad disponibles al público, se ha alterado de manera significativa la manera de trabajar de algunas personas, puesto que, al poder hacerlo desde sus respectivos hogares, da mayor flexibilidad en términos de horarios y de localización, contrariamente a la jornada laboral tradicional, que suele ocupar la mañana y parte de la tarde, en la cual los empleados se desplazan al lugar de trabajo.
- La mayor parte de los docentes, consideran que, los programas de ofimática son importantes para realizar todo tipo de trabajo ya que sirven en su profesión o labores cotidianas.
- Se desprende que los docentes encuestados utilizan las TIC, para tener un aprendizaje centrado en el estudiante, ya que facilita la atención a la diversidad, motivando la interacción y la participación a través de videos, materiales o medios diversos.

Es decir, los docentes se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios.

- Se deduce que los docentes, están de acuerdo que, dentro de los EVA, se debe manejar una sola metodología, puesto que, la misma es primordialmente asincrónica (no es necesario que estudiantes y docentes estén siempre conectados a la misma hora) con algunos encuentros en tiempo real a través de chats y algunas clases presenciales.

El estudiante encuentra en el aula virtual, toda la información y materiales necesarios para la elaboración de los trabajos o asignaciones planteadas por el tutor (docente en línea).

Podrá llevar su propio ritmo de aprendizaje; sin embargo, existen fechas topes para la entrega de asignaciones y el cumplimiento de objetivos programáticos, durante la elaboración de sus actividades tendrá siempre la posibilidad de interactuar con el tutor de su curso.

Tabla 3-5 Análisis general de la encuesta realizada a los estudiantes

ORD	PREGUNTA	5	4	3	2	1	TOTAL
1	Los contenidos del Aula Virtual le facilita su aprendizaje	64	3	0	0	0	67
2	El manejo del Aula virtual le ayuda a mejorar la calidad de su aprendizaje	53	12	2	0	0	67
3	El contenido del Aula Virtual ha mejorado su capacidad de razonamiento	61	6	0	0	0	67
4	La enseñanza Aprendizaje es más interesante el aula virtual	66	1	0	0	0	67
5	Es interesante aprender dentro del Aula virtual o aprender en el Aula de forma tradicional	64	3	0	0	0	67
6	Es necesario elaborar y aplicar Aulas Virtuales para las otras asignaturas que recibe dentro de su pensum de estudios	60	5	2	0	0	67
7	Se orienta al trabajo en grupo y se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en el Aula Virtual	64	3	0	0	0	67
8	Es mejor la participación en el Aula virtual, que en el Aula tradicional	63	3	1	0	0	67
9	La evaluación en línea es mejor que la evaluación tradicional es decir utilizando papel y lápiz	59	3	3	2	10	67

ORD	PREGUNTA	5	4	3	2	1	TOTAL
10	El programa virtual debe tener un sistema de evaluación al desempeño del docente	58	7	1	1	0	67
11	Las aulas virtuales le permite tener una mejor calidad en su aprendizaje	51	16	0	0	0	67
12	Los docentes deben estar preparados acorde a los avances tecnológicos	61	3	2	1	0	67
13	Accede a internet desde su casa o a través de un Cyber	53	8	3	1	2	67

Realizado por: VACA, Esperanza, 2016

Análisis estadístico de las preguntas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas.

En la encuesta realizada a los estudiantes se deduce lo siguiente:

- De acuerdo al análisis realizado se concluye que los contenidos del aula virtual, facilita el aprendizaje en los estudiantes casi en un 100% es decir se aprende de mejor manera a través de la aplicación del B-Learning.

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, viven ya en la sociedad de la información, la cual según reflexiona Márquez, esta modelada por los continuos avances científicos y por la tendencia de la globalización, económica y cultural que cuenta con una difusión masiva de la informática, la telemática y los medios audiovisuales de comunicación en todos los estratos sociales y económicos.

Por lo tanto, es usual ver en ellos destreza y soltura en el manejo de todos los elementos que la actual tecnología ofrece y ellos emplean nuevos sistemas de comunicación (mensajes de texto, email); comparten información (blogs), coordinan (Wikis), socializan (chats, foros) y aprenden (portales educativos online).

- Al utilizar páginas web, se coloca al alcance de los estudiantes el material educativo preparado para la asignatura, y se enriquece con recursos publicados en el internet; estos espacios fueron progresando hasta convertirse en los entornos de aprendizaje; cumpliendo una doble función que es, la familiarización de los estudiantes con el uso de las TIC, y por otra parte, permitir el acceso a los materiales de cada clase desde cualquier computador conectado a la red logrando mantener la clase actualizada, de buenas fuentes (previa revisión del docente), y de esta forma, mantener a los estudiantes comunicados, aún fuera del horario de clases.
- En un alto porcentaje, se comprueba que los entornos virtuales de aprendizaje, generan en el estudiante mayor capacidad de razonamiento para su conocimiento, contribuyendo de esta manera a un aprendizaje significativo.

El razonamiento del estudiante mejora, puesto que el aula virtual da apoyo y se justifica en la medida que, por el voluminoso contenido de cualquier asignatura, y el escaso tiempo con el que se dispone para la enseñanza, se hace necesario para el proceso enseñanza – aprendizaje.

La utilización de diapositivas, una amplia bibliografía, videos educativos o presentaciones, medios y materiales didácticos como simulaciones, autoevaluaciones y otros que permitan interacción entre los estudiantes, además de un entorno que permita el intercambio fluido de ideas y temas entre, los estudiantes y el docente y así ir más allá del horario de clases, todo ello a fin de reforzar conceptos, mantener vivo en interés, la motivación, la reflexión, el análisis entre otras.

- Se deduce que la mayor parte de los estudiantes acceden a Internet desde sus hogares y/o cybers siendo un indicativo que los estudiantes si tienen acceso a internet y lo consideran como una de las herramientas de mayor capacidad de información a distancia que ha traído consigo la tecnología mundial.

Se ha convertido en medio idóneo para impartir una enseñanza de calidad y de progreso no sólo para la empresa de hoy en día se destacan con fines económicos sino para las organizaciones educativas que elaboran proyectos de actualización para llevar a las comunidades mayor cantidad de aprendizaje.

Tabla 3-6 Procesos de docentes

N°	ASPECTOS OBSERVADOS	ALTERNATIVAS									
		SIN EVA					CON EVA				
		SÍ		NO		TOT DOC	SÍ		NO		TOT DOC
		F	%	F	%		F	%	F	%	
1	El tiempo de búsqueda de información sobre un tema es menor	6	30%	14	70%	20	18	90%	2	10%	20
2	El tiempo para la preparación de los contenidos de los temas de la asignatura es menor	6	30%	14	70%	20	17	85%	3	15%	20
3	El manejo de los contenidos de la asignatura es intuitivo y de fácil manejo	2	10%	18	90%	20	16	80%	4	20%	20
4	La interacción en el aula sobre el tema de estudio es motivante	5	25%	15	75%	20	17	85%	3	15%	20
5	En la explicación del tema de estudio, el docente forma parte fundamental en la explicación del mismo	17	85%	3	15%	20	18	90%	2	10%	20

6	Los temas de estudio motivan al trabajo cooperativo y colaborativo entre estudiantes	6	30%	14	70%	20	17	85%	3	15%	20
7	Las actividades académicas de los temas de estudio, es lo suficientemente clara y precisa en los estudiantes	6	30%	14	70%	20	17	85%	3	15%	20
8	La explicación del tema de estudio en la hora clase aclara las dudas e inquietudes de los estudiantes	6	30%	14	70%	20	18	90%	2	10%	20
9	El tiempo para el trabajo autónomo del estudiante en clase es suficiente dentro de la hora de clase	5	25%	15	75%	20	19	95%	1	5%	20
10	Los trabajos de investigación, necesitan de más tiempo de explicación por parte del docente fuera del horario de clases	17	85%	3	15%	20	2	10%	18	90%	20
11	Las calificaciones de las evaluaciones son calificadas a tiempo	4	20%	16	80%	20	20	100%	0	0%	20
12	Las calificaciones son entregadas en un tiempo prudencial	5	25%	15	75%	20	20	100%	0	0%	20

Realizado por: VACA, Esperanza, 2016

AULA			BLEARNING		
SI	85	35%	SI	199	83%
NO	155	65%	NO	41	17%
240			240		

Gráficamente:

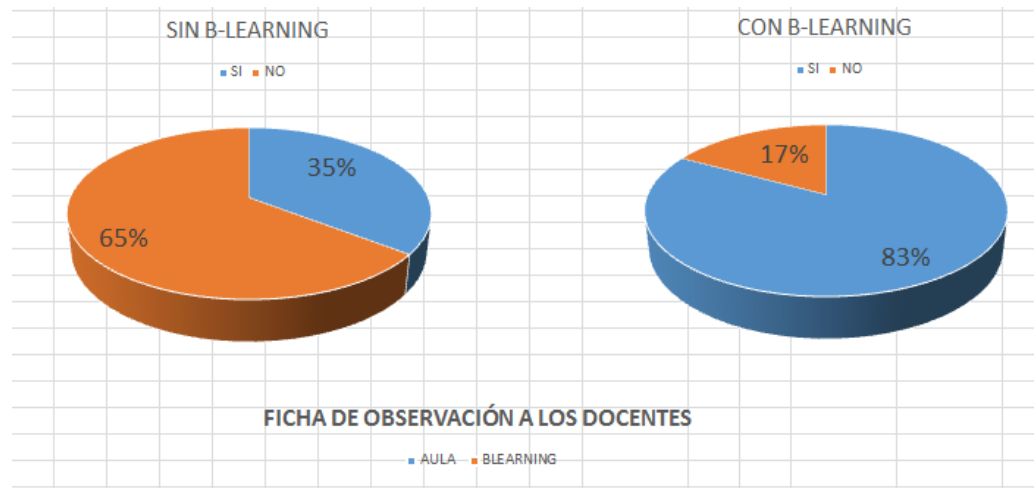


Ilustración 3-2 Procesos de docentes

Realizado por: VACA, Esperanza, 2016

3.6 Comprobación de la Hipótesis

En el proyecto de investigación se planteó la siguiente hipótesis:

La creación e implementación de una guía metodológica Blended Learning en las aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para llegar a su efectiva comprobación se utilizó la estadística descriptiva, puesto que, permite holísticamente, verificar y comprobar mediante el método porcentual (porcentajes), lo que se evidencia en las fichas de observación y en cada uno de los cuadros y gráficas estadísticas de la encuesta aplicada a docentes, estudiantes y que aparecen en la presente investigación.

3.6.1 Por medio de la estadística inferencial

Luego de haber realizado un análisis pormenorizado de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas y al haber planteado la hipótesis de investigación (H_1) denominada: ¿La creación e implementación de una guía metodológica Blended Learning mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en las aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo?, a un 95% de probabilidades con un nivel de significación del 5% en la prueba X^2 .

Y la hipótesis nula (H_0) denominada: “¿La creación e implementación de una guía metodológica Blended Learning no mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en las aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo?, de la ciudad de Riobamba, a un 95% de probabilidades con un nivel de significación del 5% en la prueba X^2 .

Quedando de la siguiente manera:

$$H_1: X_c^2 > X_0^2$$

$$H_0: X_c^2 = X_0^2$$

Al haber determinado la hipótesis de investigación y nula, se ha considerado para la demostración de la hipótesis, los ítems incluidos dentro del cuestionario, utilizado en los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, sobre la necesidad de la implementación del blearning detallando los cuadros a continuación:

Tabla 3-7 Encuesta Docentes

ORD	PREGUNTA	5	4	3	2	1	TOTAL
1	Utiliza las Tecnologías de la Información y comunicación para el aprendizaje de sus estudiantes	23	15	6	0	2	46
2	Utiliza usted las herramientas de la WEB2 para la enseñanza	4	13	16	4	9	46
3	Utiliza el Internet diariamente para sus labores personales	35	5	5	1	0	46
4	Realizaría un seguimiento a sus estudiantes de forma virtual	12	19	10	2	3	46
5	Fomenta en su grupo de estudiantes el trabajo colaborativo y cooperativo	31	10	2	1	2	46
6	Maneja usted un cronograma de trabajo para el avance de su asignatura	30	13	2	0	1	46
7	Utiliza usted algún tipo de aula virtual para la enseñanza	6	13	15	4	8	46
8	Los temas de estudio que utiliza generan investigación en su aprendizaje con la	21	18	6	0	1	46

ORD	PREGUNTA	5	4	3	2	1	TOTAL
	ayuda de Internet						
9	Las evaluaciones que usted realiza pueden ser utilizados en los entornos virtuales de aprendizaje	18	16	8	1	3	46
10	El programa virtual debe tener un sistema de evaluación al desempeño del docente	23	17	4	0	2	46
11	Los docentes deben manejar un solo tipo de metodología dentro de las aulas virtuales.	15	17	8	2	4	46

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta a docentes

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Tabla 3-8 Encuesta Estudiantes

ORD	PREGUNTA	5	4	3	2	1	TOTAL
1	Los contenidos del Aula Virtual le facilita su aprendizaje	64	3	0	0	0	67
2	El manejo del Aula virtual le ayuda a mejorar la calidad de su aprendizaje	53	12	2	0	0	67
3	El contenido del Aula Virtual ha mejorado su capacidad de razonamiento	61	6	0	0	0	67
4	La enseñanza Aprendizaje es más interesante el aula virtual	66	1	0	0	0	67
5	Es interesante aprender dentro del Aula virtual o aprender en el Aula de forma tradicional	64	3	0	0	0	67
6	Es necesario elaborar y aplicar Aulas Virtuales para las otras asignaturas que recibe dentro de su pensum de estudios	60	5	2	0	0	67
7	Se orienta al trabajo en grupo y se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en el Aula Virtual	64	3	0	0	0	67

8	Es mejor la participación en el Aula virtual, que en el Aula tradicional	63	3	1	0	0	67
9	La evaluación en línea es mejor que la evaluación tradicional es decir utilizando papel y lápiz	59	3	3	2	10	67
10	El programa virtual debe tener un sistema de evaluación al desempeño del docente	58	7	1	1	0	67
11	Las aulas virtuales le permite tener una mejor calidad en su aprendizaje	51	16	0	0	0	67
12	Los docentes deben estar preparados acorde a los avances tecnológicos	61	3	2	1	0	67
13	Accede a internet desde su casa o a través de un Cyber	53	8	3	1	2	67

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Tabla 3-9 Frecuencias Observadas

	Necesidad blearning	No necesidad blearning	Total
Docentes	374	132	506
Estudiantes	850	21	871
Total	1224	153	1377

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Tabla 3-10 Frecuencias Esperadas

	Necesidad EVA	No necesidad EVA	Total
Docentes	449,78	56,22	506
Estudiantes	774,22	96,78	871
Total	1224	153	1377

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Tabla 3-11 Datos necesarios para calcular Chi cuadrado (χ^2)

	Fo	fe	fo-fe	(fo-fe)^2	(fo-fe)^2/fe
TNEC-EVA/Docente	374	449,78	-75,78	5742,27	12,77
TSNEC-EVA/Estudiante	850	774,22	75,78	5742,27	7,42
TNEC-EVA/Docente	132	56,22	75,78	5742,27	102,14
TSNEC-EVA/Estudiante	21	96,78	-75,78	5742,27	59,33
				X^2	181,66

FUENTE: Datos obtenidos de las tablas 10-4 y 10-5

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Luego:

Donde:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 181,66$$

f_o = frecuencia Observada

f_e = frecuencia esperada

Determinar los grados de Libertad (GL):

$$GL = (C-1) (F-1)$$

De donde:

C = número de columnas

F = número de Filas

$$GL = (2-1) (2-1) = 1$$

Con $V=1$ grado de libertad y con un nivel de significación $\alpha = 0.05$ se obtiene un valor teórico:

$$x^2_{0.05,1} = 3,84$$

En vista de que $X^2_C = 181.66 > X^2_0 = 3,84$.

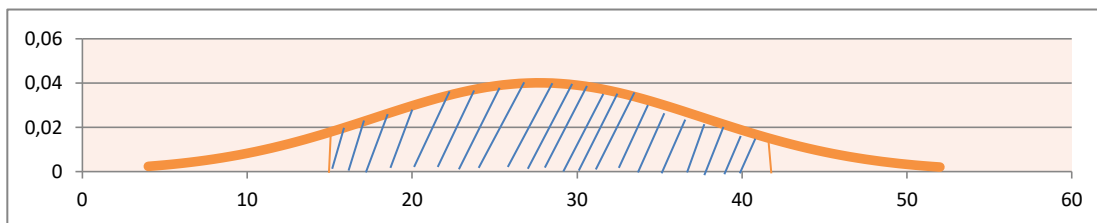
Decisión

Como $X^2_C > X^2_0$ se acepta la hipótesis H_1 y se rechaza la hipótesis nula.

De donde, la creación e implementación de una guía metodológica Blended Learning mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en las aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo a un nivel de significación del 5% y 95% de probabilidades con la prueba X^2 .

3.6.2 Campana De Gauss

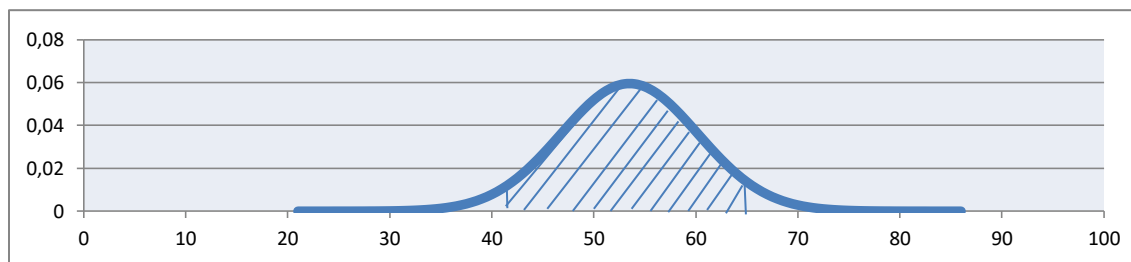
Ilustración 3-3 Estudiantes en el Aula



FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

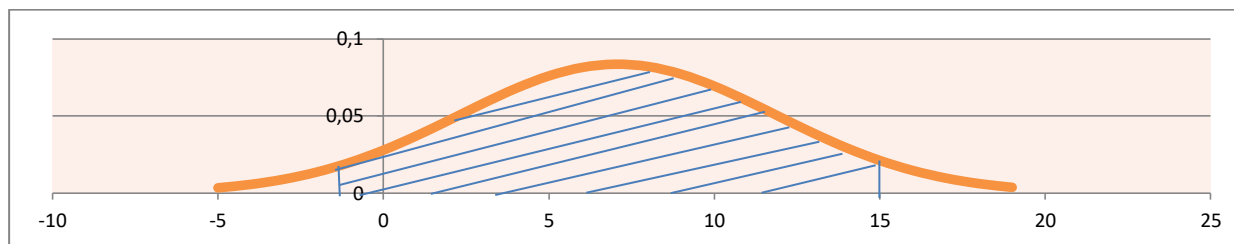
Ilustración 3-4 Estudiantes con el B-Learning



FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

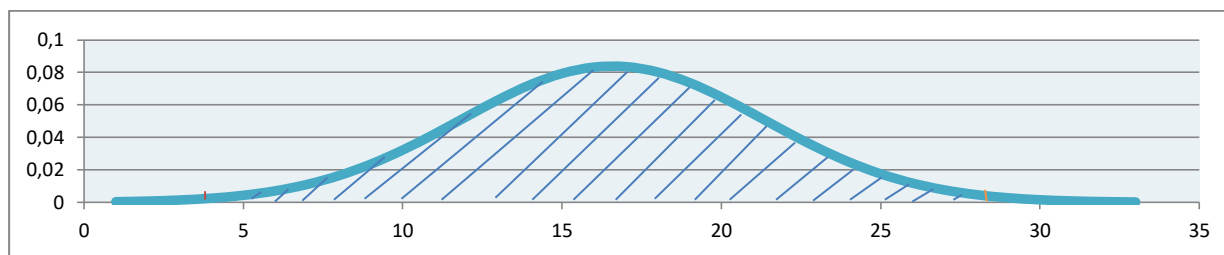
Ilustración 3-5 Docentes en el Aula



FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Ilustración 3-6 Docentes con B-Learning



FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Tabla 3-12 Variable Independiente

• **Incidencia de la Educación Virtual**

N°	PREGUNTA	Encuesta	De acuerdo		Desacuerdo	
			F	%	F	%
8	Fomenta en su grupo de estudiantes el trabajo colaborativo y cooperativo	Docente	41	89%	5	11%
7	Se orienta al trabajo en grupo y se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en el Aula Virtual	Estudiantes	67	100%	0	0%
5	Colaboración, comunicación, y confianza entre compañeros	F. Observación	54	81%	13	19%
7	Realizaría un seguimiento a sus estudiantes de forma virtual	Docente	31	67%	15	33%
5	Es interesante aprender dentro del Aula virtual o aprender en el Aula de forma tradicional	Estudiantes	67	100%	0	0%
4	Interés por el tema tratado en clase	F. Observación	36	54%	31	46%

N°	PREGUNTA	Encuesta	De acuerdo		Desacuerdo	
			F	%	F	%
9	Maneja usted un cronograma de trabajo para el avance de su asignatura	Docente	43	93%	3	7%
8	Es mejor la participación en el Aula virtual, que en el Aula tradicional	Estudiantes	66	99%	1	1%
7	Categoriza la información según determinado criterio	F. Observación	46	69%	21	31%
10	Utiliza usted algún tipo de aula virtual para la enseñanza	Docente	19	41%	27	59%
3	El contenido del Aula Virtual ha mejorado su capacidad de razonamiento	Estudiantes	67	100%	0	0%
9	Relaciona la teoría y la práctica	F. Observación	63	94%	4	6%
14	Interactúa con sus estudiantes a través de las redes sociales existentes en Internet Facebook, Hi5, Messenger u otros	Docente	21	46%	25	54%

N°	PREGUNTA	Encuesta	De acuerdo		Desacuerdo	
			F	%	F	%
11	Cree usted que las aulas virtuales le permitirá tener una mejor calidad en su aprendizaje	Estudiantes	67	100%	0	0%
10	Desarrolla un aprendizaje significativo	F. Observación	55	82%	12	18%
16	Los contenidos de su asignatura son flexibles y acordes a la realidad actual	Docente	39	85%	7	15%
6	Es necesario elaborar y aplicar Aulas Virtuales para las otras asignaturas que recibe dentro de su pensum de estudios	Estudiantes	65	97%	2	3%
6	Identifica funciones y Sintaxis	F. Observación	57	85%	10	15%
3	Utiliza los programas de Word, Excel, PowerPoint para realizar cualquier tipo de trabajo en el computador.	Docente	42	91%	4	9%

N°	PREGUNTA	Encuesta	De acuerdo		Desacuerdo	
			F	%	F	%
14	Utiliza los programas de Word, Excel, PowerPoint, etc. para sus labores personales y profesionales	Estudiantes	65	97%	2	3%
11	Utiliza Office para sus trabajos	F. Observación	65	97%	2	3%
2	Accede a internet desde su casa o a través de un Cyber	Docentes	44	96%	2	4%
13	Accede a internet desde su casa o a través de un Cyber	Estudiantes	61	91%	6	9%
1	Utiliza para sus labores personales y de trabajo el computador	Docente	41	89%	5	11%
6	Utiliza el Internet diariamente para sus labores personales	Docentes	40	87%	6	13%
TOTALES			1262	86%	203	14%

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta a docentes, estudiantes y ficha de observación

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

3.7 Discusión y análisis de las variables

Se deduce que, el 86% de las personas encuestadas, están de acuerdo que con la utilización del B-Learning mejora el aprendizaje; mientras que el 14% de las personas encuestadas opinan que el B-Learning no es una alternativa para su capacitación y aprendizaje .

En base a la observación realizada se deduce:

- Una de las características primordiales en los entornos virtuales de aprendizaje es el trabajo *colaborativo y cooperativo* (entre los actores del aprendizaje estudiante–estudiante, estudiante–docente y viceversa); puesto que los estudiantes en un 100% construyen su propio conocimiento, con la ayuda del facilitador que le sirve de guía en su aprendizaje; en la ficha de observación se tiene que, un 81% de los estudiantes sí cooperan y colaboran en el entorno virtual de aprendizaje, esto se debe a que los docentes en un 89% si fomentan el trabajo colaborativo y cooperativo.
- El interés que muestran los estudiantes, al utilizar los entornos virtuales de aprendizaje, se refleja en un 100%, esto se debe a la *interacción* que se da por parte del docente - estudiante a traves de foros, chats, emails, mensajes dentro del entornos virtuales de aprendizaje; puesto que, la comunicación sincrónica y asincrónica es de suma importancia dentro de este tipo de educación, esto dependerá del facilitador ya que en un 67% cree que el seguimiento que se lo puede realizar en cada bloque académico; en la ficha de observación, se tiene que el 54% de los estudiantes estan motivados por las tutorias que se les brinda dentro del EVA para poder despejar sus dudas o inquietudes.
- La *planificación*, dentro de los EVA, es de suma importancia, debido a que cada bloque académico debe cumplirse en un determinado rango de fechas.

Al trabajar en el EVA, se observó que se cumple con el cronograma de trabajo dentro del avance académico; los docentes en un 93%, realizan su planificación académica, pudiendo acoplarse al manejo de los bloques académicos por períodos establecidos; los estudiantes en un 93% indican que el avance de los temas de clase bajo un cronograma establecido, han cumplido

con los temas estipulados al inicio de clase; en la ficha de observación se tiene que un 69% de estudiantes si realizan sus tareas dentro de un lapso de tiempo determinado.

- Con respecto a los *contenidos* de los entornos virtuales de aprendizaje, se verifica que permiten mejorar la capacidad de razonamiento, puesto que, es un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza – aprendizaje, así lo demuestran los estudiantes en un 100%.

Se debe considerar que los docentes en un 41%, utiliza entornos virtuales de aprendizaje en donde facilitan el contenido de las asignatura a traves de este medio. La ficha de observación indica que el 94% de estudiantes si relacionan la información que tiene cada bloque académico en su preparación académica.

Los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, expresan que en la actualidad tienen una amplia difusión las herramientas de internet para el aprendizaje, pero aún no se los usa con la frecuencia deseada ya sea por desconocimiento o falta de utilización.

- La *calidad del aprendizaje* dentro de los EVA, surge por las problemáticas de la construcción del conocimiento y su relación con las nuevas tecnologías, y por otro, como un proceso de reflexión permanente en la práctica de la educación es así que la calidad del aprendizaje se da por la apariencia, facilidad de la navegación, uso de gráficos, sonidos e imágenes, diversidad de formatos para la estructuración de la información, herramientas para la comunicación así lo demuestran los estudiantes en un 100%.

Esto se logra con la aplicación de la metodología PACIE, para la construcción del conocimiento a través de los EVA. Los docentes en un 41% están de acuerdo que con un seguimiento a través de estas nuevas tecnologías de la comunicación se puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes; en la ficha de observación, se tiene que en un 94% los estudiantes mejoran su aprendizaje gracias a los bloques académicos, que se imparten dentro de los entornos virtuales de aprendizaje.

- Los estudiantes en un 97% indican que los *contenidos de las asignaturas* en los sistemas de educación semipresencial, toman en cuenta la mediación pedagógica que se da a traves de los textos y otros materiales que están a su disposición; esto indica, que los mismos son diferentes que los materiales utilizados en la educación presencial.

Esto quiere decir que, los contenidos deben ser reales, para ser significativos considerando la flexibilidad gracias a la ayuda de internet. Los docentes en un 91% utilizan medios escritos y se les facilita a los estudiantes, para que tengan un medio de consulta; en la ficha de observación, se puede observar que, los estudiantes en un 97% están satisfechos con el material didáctico que tienen a consideración para su preparación académica.

Los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, señala que los docentes entregan los módulos de estudio al inicio del semestre, y el mismo no se acopla a la metodología de la educación semipresencial, sirviéndole al estudiante como fuente de consulta para realizar sus trabajos.

- La interacción dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, son de mucha importancia, ya que al tener una interrelación virtual, ya sea por cualquier tipo de red social, hace que los estudiantes se encuentren más motivados en el aprendizaje de una determinada asignatura, así lo demuestran los estudiantes en un 100% que se encuentran dentro de las redes sociales, en la ficha de observación se tiene que un 82% se mejora la interrelación con los compañeros, y los docentes en un 46% están dentro de las redes sociales.
- El *acceso a Internet* por parte de los docentes se da en un 96% y estudiantes en un 91%, esto, se lo realiza desde su hogar o un cyber, por la facilidad y disposición de tiempo, utilizando la internet por ocio, investigación, trabajo. Los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, corroboran indicando que el acceso al internet, se lo hace desde los hogares por la facilidad y el tiempo que tienen para realizar cualquier tipo de labor.
- El software de ofimática se maneja o utiliza para poder realizar trabajos con mejor calidad y profesionalismo, así se observa que los docentes en 89% y estudiantes en un 91% utilizan este tipo de software.

Los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, señala que todo trabajo se basa en el manejo y utilización de los programas de ofimática, ya que, permiten crear documentos, hojas de cálculo o presentaciones con mayor calidad y claridad en sus contenidos.

Tabla 3-13 Variable Dependiente

- **Calidad del Aprendizaje**

N°	PREGUNTA	Encuesta	De acuerdo		Desacuerdo	
			F	%	F	%
4	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje de sus estudiantes	Docentes	38	83%	8	17%
12	Los docentes deben estar preparados acorde a los avances tecnológicos	Estudiantes	64	96%	3	4%
8	Formula y Resuelve Problemas	F. Observación	62	93%	5	7%
5	Utiliza usted las herramientas de la WEB2 para la enseñanza	Docentes	17	37%	29	63%
4	La enseñanza Aprendizaje es más interesante el aula virtual	Estudiantes	67	100%	0	0%
1	Predisposición para el trabajo	F. Observación	40	60%	27	40%

N°	PREGUNTA	Encuesta	De acuerdo		Desacuerdo	
			F	%	F	%
11	Los temas de estudio que utiliza generan investigación en su aprendizaje con la ayuda de Internet	Docentes	39	85%	7	15%
1	Los contenidos del Aula Virtual le facilita su aprendizaje	Estudiantes	67	100%	0	0%
2	Motivación para el estudio de los temas tratados	F. Observación	48	72%	19	28%
15	Los docentes deben manejar un solo tipo de metodología dentro de las aulas virtuales.	Docentes	32	70%	14	30%
2	El manejo del aula virtual le ayuda a mejorar la calidad de su aprendizaje	Estudiantes	62	93%	5	7%
3	Participación activa durante la clase	F. Observación	44	66%	23	34%
12	Las evaluaciones que usted realiza pueden ser utilizados en los entornos	Docentes	34	74%	12	26%

N°	PREGUNTA	Encuesta	De acuerdo		Desacuerdo	
			F	%	F	%
	virtuales de aprendizaje					
9	La evaluación en línea es mejor que la evaluación tradicional es decir utilizando papel y lápiz	Estudiantes	62	93%	5	7%
13	El programa virtual debe tener un sistema de evaluación al desempeño del docente	Docente	40	87%	6	13%
10	El programa virtual debe tener un sistema de evaluación al desempeño del docente	Estudiantes	65	97%	2	3%
TOTALES			781	83%	165	17%

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta a docentes, estudiantes y ficha de observación

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Se deduce que el 83%, está de acuerdo que la educación virtual, permite el mejoramiento en la calidad del aprendizaje; mientras que el 17%, no comparte el mismo criterio.

Analizando las preguntas se establece que:

- Las *tecnologías de la información y la comunicación* (TIC) manejadas de forma correcta, posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área educativa porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones llevando al estudiante a un mejoramiento total en su aprendizaje, así lo demuestra los docentes en un 83% y los estudiantes en un 96% y la ficha de observación en un 93%.
- Al referirse a las *herramientas de la Web2 en la educación*, las que se utilizan para crear conocimiento wikis, blogs, issuu, slideshare, youtube, es hablar de un enfoque metodológico de aprendizaje que favorece la construcción del conocimiento en base a la participación colectiva del grupo: colaboración, participación social, acumulación y aportación colectiva del conocimiento.

Con este tipo de herramientas se asegura una forma directa de llegar al estudiante, así lo demuestran en un 100% para mejorar su aprendizaje; en la ficha de observación se tiene que un 60% los estudiantes se motivan en esta modalidad de estudio; los docentes en un 37% indican que si utilizan o conocen la Web 2 para el aprendizaje.

Las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, señalan que en la actualidad las TIC y la WEB 2 son herramientas primordiales para el aprendizaje, y bien llevadas mejoran la calidad del aprendizaje; pero de igual manera hay que realizar cursos de capacitación para el manejo y administración de estos entornos virtuales de aprendizaje, orientados hacia la educación virtual.

Para un *mejoramiento del aprendizaje*, el trabajo colaborativo y cooperativo es de mucha importancia dentro de una asignatura ya que, de esta forma se llega a la obtención de aprendizajes significativos, así lo demuestran en un 85% de docentes, los estudiantes en un 100% y en la ficha de observación en un 72%; estos resultados, indican que trabajan de mejor forma de manera grupal y así se ayudan para mejorar su aprendizaje.

- Los entornos virtuales de aprendizaje, *permiten generar conocimiento con la ayuda de internet*, es así que los docentes en un 70% indican que sus temas utilizan el internet para mejorar los conocimientos de los estudiantes, los estudiantes, según la ficha de observación se tiene que un 93% participa de forma activa dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, y generan conocimiento con la ayuda de internet.
- Las *evaluaciones* es la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje; permite verificar si los conocimientos que se adquieren por parte de los estudiantes son los óptimos. Y de esta manera se incide en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

Es así, que el 74% de los docentes indican que las evaluaciones que utilizan si pueden ser las mismas dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, y de esta forma poder dar la calificación respectiva de forma automática; los estudiantes en un 93% indican que las evaluaciones deben generar la calificación al instante para poder ver como va su aprendizaje.

Los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, manifiestan que al tener evaluaciones ON-LINE de cualquier asignatura permite tanto a docentes como a estudiantes, asegurar que el aprendizaje va acorde a las necesidades actuales.

- La *metodología de trabajo dentro de los entornos virtuales de aprendizaje*, en lo referente al bloque de INTERACCIÓN, es decir en donde se va a generar y a construir el conocimiento debe ser un solo modelo para todas las asignaturas, para que todos los estudiantes sepan y manejen una sola metodología, pero se deja en claro que los bloques académicos deben variar de acuerdo al docente y a la asignatura, así lo indica un 74% de docentes; los estudiantes en un 93% señalan que al manejar una sola metodología se desenvuelven de mejor forma dentro de los entornos virtuales de aprendizaje.

Los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, indican que al manejar una sola metodología se asegura el buen manejo de los entornos virtuales de aprendizaje, y los estudiantes se adecuan al manejo correcto de las mismas.

- En lo referente a la *evaluación del desempeño docente*, se debe considerar que, el docente virtual, es un docente como los demás, tomando en cuenta que se tiene las mismas exigencias y compromisos que exige el modelo presencial, donde la calidad de los escenarios de aprendizaje, utilizando las herramientas que ofrece los entornos virtuales, permiten dominar el curso que acompaña, dominar las técnicas de trabajo colaborativo y cooperativo, individual y potenciar las comunidades del aprendizaje.

Es así que para lograr un buen desempeño, los docentes virtuales deben observar algunos requerimientos que deben cumplir, sobre todo en el ámbito afectivo, en tanto que son aspectos que se relacionan con su personalidad y vocación. En el ámbito cognitivo, es necesario desarrollar habilidades, destrezas y competencias para el manejo de tecnología de la información.

Así indican los estudiantes que, en un 97%, se debe evaluar a los docentes en su desempeño, y los docentes están de acuerdo en un 87%.

Los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas , indica que con un sistema de evaluación docente, se mejora el desenvolvimiento del mismo, y así, se asegura contar con docentes especializados y probos dentro de los entornos virtuales de aprendizaje.

Tabla 3-14 Interrelación de Variables

VARIABLES	De acuerdo		Desacuerdo	
	F	%	F	%
INDEPENDIENTE	1262	86%	203	14%
DEPENDIENTE	781	83%	165	17%
TOTALES	2043	85%	368	15%

FUENTE: Datos obtenidos Incidencia de la Educación Virtual y Calidad del aprendizaje

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

INTERRELACIÓN DE VARIABLES

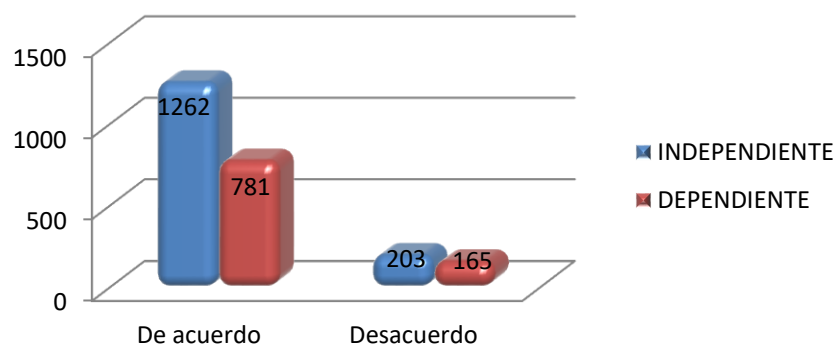


Ilustración 3-7 Interrelación de variables

FUENTE: Datos obtenidos de interrelación de variables

ELABORADO POR: VACA, Esperanza, 2016

Al realizar la interrelación de las variables, el 85% de estudiantes, creen que el aprendizaje se mejora con los entornos virtuales de aprendizaje, ya que se tiene un mejor control y seguimiento de los temas a tratar en una materia determinada y ven en las aulas virtuales, una forma de obtener aprendizajes interactivos, colaborativos, participativos durante el estudio del módulo.

Los saberes cotidianos y los significados socialmente construidos revelan, sin duda alguna, aspectos importantes de la realidad donde la sociedad demanda gente competente, la raíz del aprendizaje está en la aportación de conceptos científicos y tecnológicos.

Se debe considerar a la evaluación virtual que es otra de las experiencias que se desarrolla en el aula virtual, en donde, se evalúa también la actitud y el nivel de motivación del estudiante al finalizar sus actividades académicas en esta nueva modalidad de educación se involucran componentes afectivos, cognitivos y comportamentales de los estudiantes que participan de la experiencia cuyos resultados son satisfactorios .

Este método estadístico confirma lo enunciado anteriormente. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

CAPITULO IV

4. GUIA METODOLOGICA

4.1. Elaboración de la guía

Guía metodológica es el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información. Plan para elaborar una guía:

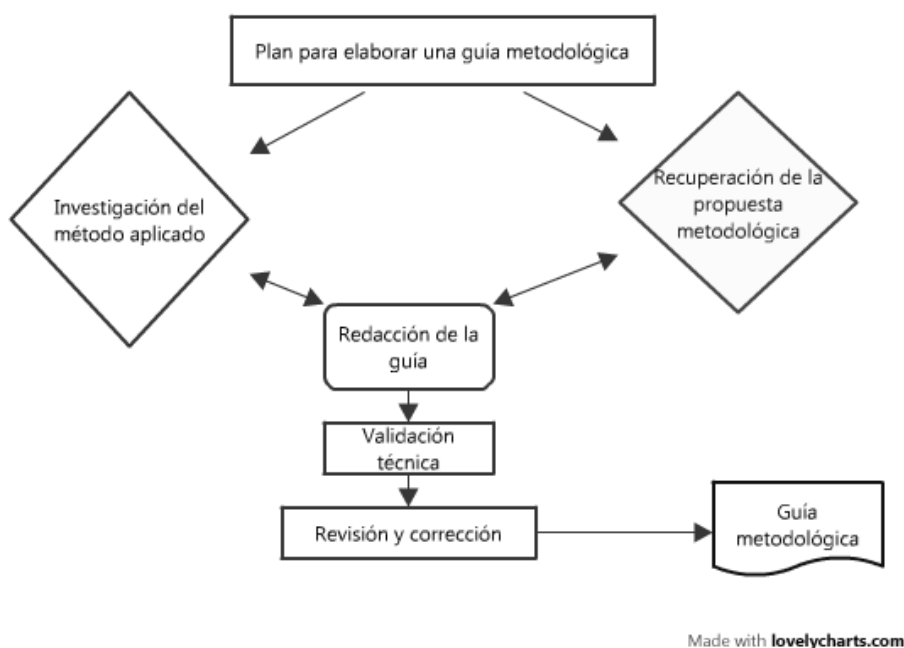


Ilustración 4-1 Plan para elaborar una guía metodológica

Realizado por: VACA, Esperanza, 2016

La guía metodológica para el Aprendizaje Blearning en la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas es un conjunto de indicaciones desarrolladas de forma sistemática para ayudar a los docentes y estudiantes a realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando las

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en campus virtual que ofrece la Universidad Nacional de Chimborazo.

En la actualidad las instituciones de Educación Superior están utilizando con más frecuencia las aulas virtuales, es por este motivo que se ha visto la necesidad de tener una fuente de consulta para realizar esta actividad.

La guía fundamentalmente está basada en la metodología PACIE de FATLA, por lo que implica un fácil aprendizaje e implementación de los contenidos, homogenizando en parte los entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

Para difundir y facilitar el uso de este guía se dispone de una página WEB o blog a la que se puede acceder libremente por medio del link:

<http://www.teachwebtools.jimdo.com/>

Con esta guía se tiene una iniciativa para empezar a diseñar programas carrera de la modalidad educación a distancia / virtual más elaborados.

4.2. Contenido de la página Web de la Guía

Las guías metodológicas cumplen una función particularmente útil para facilitar la realización de nuevos trabajos, partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente.

Las pantallas de la mencionada página Web, así como las pantallas de los menús con sus funciones, se detallan a continuación:

Pantalla principal

La página contiene seis menús, en algunos tenemos submenús con información relacionada a la guía metodológica.



Ilustración 4-2 Pantalla principal de la Guía

Fuente: Guía Metodológica

Inicio tiene una pequeña introducción acerca de la Guía Metodológica.

En la parte inferior encontramos cinco botones de link o enlace, que llevan a archivos con recomendaciones, consejos acerca del diseño de las aulas virtuales, así como también algunas reglas de etiqueta para la trabajar en la red.



Ilustración 4-3 Menù Aulas Virtuales

Fuente: Guía Metodológica

Aula Virtual, aparece un breve comentario acerca de las Aulas Virtuales, contiene el submenú:

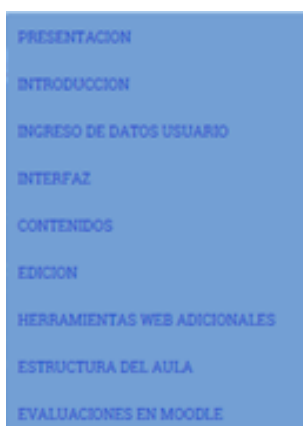


Ilustración 4-4 Sub-Menù Aulas Virtuales

Fuente: Guía Metodológica

Donde tenemos documentos de apoyo relacionados con las Aulas Virtuales, ingreso, diseño, publicación, etc. como:

- **Presentación:** Información acerca de los que son las Aulas Virtuales, la presentación está realizada en ISSUU.
- **Introducción:** Indicaciones acerca de la manera como se debe ingresar al campus virtual de la UNACH.
- **Ingreso de Datos Usuario:** En este apartado se indica la manera de ingresar la información relacionada con el usuario del Aula Virtual.
- **Interfaz:** En esta opción encontramos información acerca del ambiente de trabajo de las aulas virtuales y su correcta manipulación.
- **Contenidos:** Se indica la manera de seleccionar los recursos que se van a utilizar en el aula virtual dependiendo de la categoría que se seleccione.
- **Edición:** Aquí se explica la forma de subir la información al aula.
- **Herramientas Web adicionales:** Indica el nombre de una serie de herramientas Web que permiten subir la información al aula para que tenga una excelente presentación.
- **Estructura del Aula:** Se detalla la manera como debe ir dividida el aula, indicando en que bloque debe ir la información dependiendo del contenido del mismo.

- **Evaluación en Moodle:** En esta opción indica que podemos realizar las evaluaciones en el aula, porque existe la opción dentro de la plataforma Moodle y solamente se debe seleccionar las plantillas que tenemos en MS-Word



Ilustración 4-5 Menú Documentos

Fuente: Guía Metodológica

Documentos: En este menú encontramos artículos relacionados con los principales elementos que se citan en las aulas virtuales.

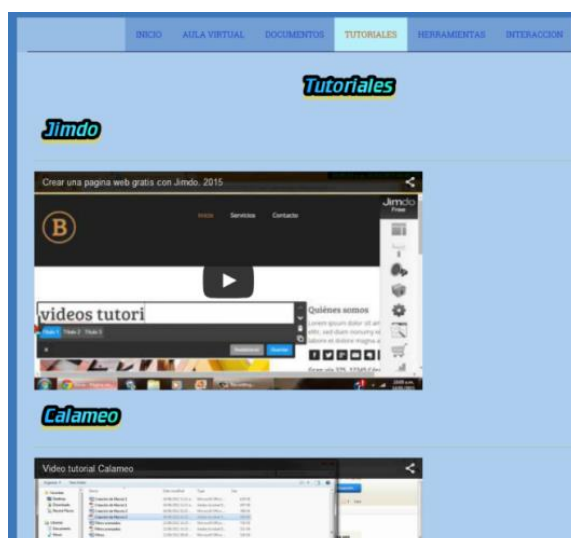


Ilustración 4-6 Menú tutoriales

Fuente: Guía Metodológica

Tutoriales: Contiene varios videos indicando el funcionamiento de las herramientas web, que más se utilizan para trabajar con los recursos e información de las aulas virtuales.



Ilustración 4-7 Menù Herramientas Colaborativas

Fuente: Guía Metodológica

Herramientas colaborativas: Breve descripción acerca de las herramientas web con las que se trabajan para subir información al aula.

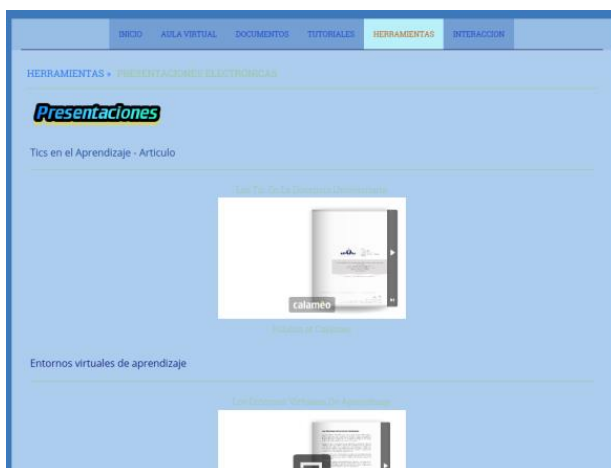


Ilustración 4-8 Menù Presentaciones

Fuente: Guía Metodológica

Presentaciones: Documentos relacionados con temas las aulas virtuales, este sitio debe ser periódicamente actualizado.



Ilustración 4-9 Menù Interacciòn

Fuente: Guía Metodológica

Interacción: Menú que corresponde a la comunicación de la página web y los usuarios, ya sea de manera síncrona o asíncrona. Está compuesto por:

- **Videoconferencia:** Utilizado para establecer una conexión en tiempo real entre los usuarios, basta con hacer un clic sobre el botón y nos llevará a la herramienta **HANGOUTS**, aplicación perteneciente al **GOOGLE**. Para utilizarle se debe realizar con anterioridad la convocatoria.
- **Facebook:** Es una de las redes sociales más conocidas a nivel mundial, es por ello que se le ha tomado en cuenta, para acceder hacemos clic sobre el botón correspondiente.
-



Ilustración 4-10 Menù Link de interés

Fuente: Guía Metodológica

Links de Interés: Contiene algunos nombres de revistas científicas que se pueden ingresar gratuitamente.

Contacto

Esperanza Isabel Vaca Vela
Tel: 011 2941-421
Cel: 0995959487
E-mail: evacav@teach.edu.ec
Web: www.teachwebtodu.jimdo.com
www.esperanzaisabelvaca.jimdo.com

Nombre *

Email *

Message *

ENVIAR

Atención: Los campos marcados con * son obligatorios

Hoja de Vida

Ilustración 4-11 Menú Contacto

Fuente: Guía Metodológica

Contacto: Sitio en el que se encuentra información relacionada con la investigadora.

4.3. Difusión de la Guía Metodológica

Para poder trabajar con la guía metodológica es necesario primeramente que el usuario tenga conocimientos acerca de algunas herramientas web, como por ejemplo las redes sociales, slideshare, slideboom, scribd, issuu, prezi, entre otras, para ello se tiene una propuesta de capacitación: **CONOCER E IMPLEMENTAR LAS HERRAMIENTAS WEB 3.0 PARA GESTIONAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), han introducido nuevos retos y posibilidades en el ámbito de la enseñanza, sin embargo, la educación no puede enfocarse solo en el uso y aplicación de estas tecnologías, ya que la nueva sociedad de la información, requiere docentes con nuevas habilidades y un proceso continuo de formación, durante toda su vida.

El curso presenta una descripción del aprovechamiento del Campus Virtual para el desarrollo profesional, asesoría y acompañamiento que brinda la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas (FCPA) a sus Docentes y Estudiantes. Esta gestión del conocimiento se realiza

a través del campus virtual de la UNACH desde dos ejes: desarrollo profesional y asesoría y acompañamiento, ambos dirigidos a los docentes y estudiantes de la UNACH -FCPA.

Con esto, se busca que los estudiantes y docentes sigan creciendo a la par del manejo tecnológico educativo, como por ejemplo enviar las tareas vía correo electrónico, estar actualizados con información de cualquier área, ahorrar tiempo, descargar textos que muchas ocasiones eran difíciles de obtener ya sea porque físicamente no estaban disponibles o por su precio, contenidos de las clases más dinámicos, por todo esto se hace necesario aprovechar herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación para ofrecer desarrollo profesional en línea a través del Campus Virtual.

El eje relacionado con la asesoría y acompañamiento se visualiza, como una acción relevante para poder dar seguimiento al desarrollo profesional y la puesta en práctica de la tecnología en el trabajo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación, las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes; así como, la incidencia del uso del B-Learning para aplicaciones educativas en la Facultad de Ciencias Políticas de la Unach, se tienen las siguientes conclusiones:

- La plataforma virtual, se utiliza parcialmente en el proceso de enseñanza, surgiendo la necesidad de optimizar ésta herramienta educativa.
- Por la limitada utilización los entornos virtuales de aprendizaje, se limita el aprendizaje colaborativo y cooperativo de los estudiantes, y no se asegura un aprendizaje significativo.
- Los estudiantes se sienten mejor al ser evaluados por medio de la computadora a través de una prueba virtual objetiva, porque conocen su calificación inmediatamente, porque no pierden mucho tiempo, todo esto siempre y cuando se realicen en herramientas fáciles de utilizar como por ejemplo Daypo, ExamViewTest, Quiz. Sin necesidad de realizar una evaluación objetiva en el aula.
- La utilización de wikis, chats, glosarios, cuestionarios y otras herramientas de trabajo en educación virtual son mínimos, surgiendo la necesidad de motivar a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza en educación virtual.
- El fortalecimiento del trabajo grupal es mejor cuando se aplica los entornos virtuales de aprendizaje.
- Existe un deseo total en los docentes de aprender y aplicar el B-Learning con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas.
- La mayoría de estudiantes coinciden en que la metodología de los entornos virtuales de aprendizaje es mejor que la metodología en el aula.
- Los estudiantes adquieren mayor capacidad de razonamiento al utilizar el B-Learning.

- Los docentes en su mayoría no utilizan las herramientas de la Web2 para el aprendizaje y los estudiantes lo hacen medianamente, lo que significa que es necesario darle uso y utilidad a esta herramienta educativa, para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se plantean las siguientes recomendaciones, las mismas que están basadas en la investigación realizada:

- Crear el departamento de Educación Virtual de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, para aplicar, mejorar, administrar el campus virtual y tener un buen desenvolvimiento con los docentes asegurando de esta manera el mejoramiento y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Aplicar la metodología B-learning para fortalecer el trabajo grupal, cooperativo y colaborativo entre docentes y estudiantes para conseguir aprendizajes significativos.
- Utilizar evaluaciones virtuales activas, dinámicas que apunten a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, motoras y de afectividad.
- Seguir contribuyendo a la capacidad de razonamiento de los estudiantes mediante la aplicación de herramientas de la Web2, para el aprendizaje.
- Socializar con los docentes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas que, la aplicación de la metodología B-learning, despierta el interés en los estudiantes y dan la importancia que se merece a la asignatura.
- Solicitar a las autoridades de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas y al Vicerrectorado Académico se exija la aplicación del B-Learning a los docentes.
- Solicitar a las autoridades de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo, la aplicación de la metodología de aprendizaje virtual Para el aprendizaje dentro de los entornos virtuales de aprendizaje por mejorar la calidad de los mismos.
- Realizar cursos virtuales para los docentes, que posibiliten un excelente manejo y calidad en los entornos virtuales de aprendizaje; puesto que para ser tutor virtual, primero debe ser un

estudiante virtual y así conocer cómo debe ser el trabajo dentro de los entornos virtuales de aprendizaje.

- Realizar el Curso de capacitación para docentes en Administración de entornos virtuales de aprendizaje, bajo la plataforma moodle, aplicando la metodología de aprendizaje virtual modalidad B-Learning.

BIBLIOGRAFIA

- **ALDO WILFREDO, D.**, 2014, Intervenciones Pedagógicas con B-learning (Presencial – Aulas Virtuales). Buenos Aires, Argentina: Dunken, , pp. 29-37.
- **BANET, Miguel.**, 2001, Mundos virtuales y educación. Revista de la Universidad de la Salle, Colombia, pp 90-91
- **BARBERÁ E. COORD, B. A., & MOMINO, J.**, 2001, La Incógnita de la Educación a Distancia. Revista de Docencia Universitaria, Madrid-España, 1(3). ICE-Horsori.

<http://revistas.um.es/redu/article/view/11511/11091>
- **BARTOLOMÉ A.**, 2004 Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, No.23, Barcelona, España, pp 7-20.
- **CAMACHO I.**,2012, De la presencialidad al B-Learning: Innovación Educativa en el curso. UPEL, Maracay, Venezuela: Editorial Académica Española, pp 90-98.
- **CASTRO J.**, 2015, Los entornos virtuales de aprendizaje y el E-learning, Revista mexicana de bachillerato a distancia”, No. 14, pp 4-7.
- **DELORS Jacques; et al. Sapiens**, La Educación encierra un tesoro, Compendio. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacinal sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO, pp. 9-25
- **DUART J.**, Aprender sin distancias, UOC, pp. 1-8

- **FRANCO CRESPO A.**, 2012, La Tecnología y los jóvenes. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador, pp 5-26
- **GAMEZ Rosalba**, 2002, ¿La Educación Virtual es Real?”. NETDIDACTICA, Distrito Federal México.
- **GARCÍA ARETIO, L.**, 2012, ¿Por qué va ganando la Educación a Distancia?. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

[Consulta: 16 de abril del 2016]

<https://books.google.com.ec/>

- **GARCIA ARETIO, L.**, 2001, La Educación a Distancia. De la teoría a la practica. 2^{da} ed. Barcelona, España: Ariel.
- **GIMENO SACRISTAN, J., & PÉREZ, G.**, 1993, Comprender y Transformar la enseñanza.. 2^{da} ed. Madrid, España, Morata.
- **GÓMEZ GALLARDO L.; MACEDOBUEJE J.**, 2011, Importancia de los programas virtuales en la Educación Superior Peruana. Investigación Educativa, Vol. 15, No.27, Lima, Perú, pp. 119-125
- **LUIS RODOLFO LARA.**; 2001, El dilema de las 92 teorías de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual. Comunicar.

[Consulta:10 de abril del 2016]

<http://www.revistacomunicar.com/>
- **OCAÑA FERNÁNDEZ Y.**, 2011, Variables Académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes unversitarios”, Investigación Educativa, Vol. 15, No.27, pp 2-15

- **POMPEYA LÓPEZ VIRGINIA ELIANA.**, 2008, Blended Learning. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo (Tesis) (Maestría). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Informática, Buenos Aires – La Plata, Argentina, pp. 12-34.
- **RODRÍGUEZ E, et al. Sapiens**, 2015, Aula Tradicional vs Aula Virtual en la enseñanza de la Matemática, p. 11.
- **SOBRINO MORRÁS A.**, 2011, Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista, Estudios sobre Educación, Vol. 20, Barcelona, España, pp 125-133.
- **SUÁREZ C**, Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación” [en línea]. Universidad de Salamanca, España.

[Consulta: 20 de febrero del 2016]

www.campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm

- **UNIVERSIDAD OBERTA DE CATALUNYA**, 1998, Enseñar y aprender sin distancias, Comunicar. 10. Madrid, España. Pp 143-146.

ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta para los Docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Estimad@ Docente:

Con el objetivo de mejorar cualitativamente los procesos de aprendizaje enseñanza dentro y fuera del aula, le pedimos de la manera más comedida se digne responder a la siguiente encuesta, relacionado a la creación del Departamento de Educación Virtual de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas

Esta encuesta es de trabajo investigativo para la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, por lo cual sus respuestas serán tratadas con toda fiabilidad y serán utilizadas solo para este efecto

Favor escoger una sola alternativa.

Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES:

Estimad@s Docentes: Sírvase responder a la siguiente encuesta, tomando en consideración la siguiente valoración:

5= SIEMPRE 4 = CASI SIEMPRE 3 = ESPORÁDICAMENTE 2 = CASI NUNCA 1 = NUNCA

N°	INDICADOR	5	4	3	2	1
1	Utiliza para sus labores personales y de trabajo el computador					
2	Accede a internet desde su casa o a través de un Cyber					
3	Utiliza los programas de Word, Excel, PowerPoint para realizar cualquier tipo de trabajo en el computador					
4	Utiliza las Tecnologías de la Información y comunicación TIC para el aprendizaje de sus estudiantes					

5	Utiliza usted las herramientas de la WEB2 para la enseñanza					
6	Utiliza el Internet diariamente para sus labores personales					
7	Realizaría un seguimiento a sus estudiantes de forma virtual					
8	Fomenta en su grupo de estudiantes el trabajo colaborativo y cooperativo					
9	Maneja usted un cronograma de trabajo para el avance de su asignatura					
10	Utiliza usted algún tipo de aula virtual para la enseñanza					
11	Los temas de estudio que utiliza generan investigación en su aprendizaje con la ayuda de Internet					
12	Las evaluaciones que usted realiza pueden ser utilizados en los entornos virtuales de aprendizaje					
13	El programa virtual debe tener un sistema de evaluación al desempeño del docente					

14	Interactúa con sus estudiantes a través de las redes sociales existentes en Internet Facebook, Hi5, Messenger u otros					
15	Los docentes deben manejar un solo tipo de metodología dentro de las aulas virtuales.					
16	Los contenidos de su asignatura son flexibles y acordes a la realidad actual					

ANEXO 2 Encuesta Estudiantil



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN B - LEARNING

Estimad@ estudiante:

Conscientes de la realidad actual sobre las formas de aprender y el avance tecnológico en bien de la Educación Superior, proceda a contestar la siguiente encuesta, la misma que permitirá verificar si existe el interés necesario por parte de los estudiantes para la implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas.

OBJETIVO:

Determinar el grado de satisfacción de los estudiantes a través de los programas que oferta la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, identificando las bases conceptuales de la planeación curricular o curriculum para la implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas y valorar su preparación intelectual.

INSTRUCCIONES:

Estimad@s estudiantes: tomando en cuenta la siguiente valoración seleccione la respuesta más apropiada para usted.

5= SIEMPRE 4 = CASI SIEMPRE 3 = ESPORÁDICAMENTE 2 = CASI NUNCA 1 = NUNCA

Nº	INDICADOR	5	4	3	2	1
1	Los contenidos del Aula Virtual le facilita su aprendizaje					
2	El manejo del Aula virtual le ayuda a mejorar la calidad de su aprendizaje					
3	El contenido del Aula Virtual ha mejorado su capacidad de razonamiento					
4	La enseñanza Aprendizaje es más interesante el aula virtual					

5	Es interesante aprender dentro del Aula virtual o aprender en el Aula de forma tradicional					
6	Es necesario elaborar y aplicar Aulas Virtuales para las otras asignaturas que recibe dentro de su pensum de estudios					
7	Se orienta al trabajo en grupo y se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en el Aula Virtual					
8	Es mejor la participación en el Aula virtual, que en el Aula tradicional					
9	La evaluación en línea es mejor que la evaluación tradicional es decir utilizando papel y lápiz					
10	El programa virtual debe tener un sistema de evaluación al desempeño del docente					
11	Las aulas virtuales le permite tener una mejor calidad en su aprendizaje					
12	Los docentes deben estar preparados acorde a los avances tecnológicos					
13	Accede a internet desde su casa o a través de un Cyber					

ANEXO 3 Entrevista estructurada para los docentes

1. La educación virtual es herencia de la educación a distancia o es un nuevo método de estudio.
2. Como se concibe la educación virtual en la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas
3. ¿Los docentes a nivel superior deben manejar la TICs para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Los docentes a nivel superior conocen y manejan las herramientas de la WEB2 para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
5. Existe diferencias entre la educación a distancia clásica, la educación a distancia nueva, la educación semipresencial y la educación virtual.
¿Cuáles serían estas consideraciones?
6. Es distinta la educación semipresencial a la educación semipresencial con manejo de TICs
7. Los docentes tienen la predisposición de aprender e incorporar las TICs en el aprendizaje de sus estudiantes.
8. Como se debería utilizar las aulas virtuales dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas
9. ¿La Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas debe manejar un solo modelo de tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación virtual?
10. La metodología de estudio de las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas deben tener esquemas flexibles, metodologías centradas en el estudiante, investigación y apertura en los contenidos.

ANEXO 4 Ficha de observación

Nº	ASPECTOS OBSERVADOS	ALTERNATIVAS			
		EN AULA		CON EVA	
		SI	NO	SI	NO
1	Predisposición para el trabajo				
2	Motivación para el estudio de los temas tratados				
3	Participación activa durante la clase				
4	Interés por el tema tratado en clase				
5	Colaboración, comunicación, y confianza entre compañeros				
6	Identifica Funciones y Sintaxis				

7	Categoriza la información según determinado criterio				
8	Formula y resuelve problemas				
9	Relaciona la teoría y la práctica				
10	Desarrolla un aprendizaje significativo				

ANEXO 5 Encuesta Curso Virtual de Administración EVA

El propósito de esta encuesta es ayudarnos a entender hasta qué punto la presentación en línea de esta unidad le facilitó el aprendizaje.

Cada una de las 24 declaraciones siguientes le interroga acerca de su experiencia en esta unidad.

No hay respuestas 'correctas' o 'equivocadas', estamos interesados sólo en su opinión. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confidencialidad y no afectarán su evaluación.

Sus respuestas, pensadas cuidadosamente, nos ayudarán a mejorar la manera de presentar esta unidad en el futuro.

Muchas gracias.

Ord	Respuestas	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
Relevancia						
En esta unidad en línea...						

Ord	Respuestas	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
1	Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.					
2	Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.					
3	Aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.					
4	Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional					
Pensamiento Reflexivo						
En esta unidad en línea...						
5	Pienso críticamente sobre cómo aprendo.					

Ord	Respuestas	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
6	Pienso críticamente sobre mis propias ideas.					
7	Pienso críticamente sobre la ideas de otros estudiantes.					
8	Pienso críticamente sobre las ideas que leo					
Interactividad						
En esta unidad en línea...						
9	Explico mis ideas a otros estudiantes.					
10	Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.					

Ord	Respuestas	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
11	Otros estudiantes me piden que explique mis ideas.					
12	Otros estudiantes responden a mis ideas.					
Apoyo del Tutor						
En esta unidad en línea...						
13	El tutor me estimula a reflexionar.					
14	El tutor me anima a participar.					
15	El tutor ejemplifica las buenas disertaciones.					

Ord	Respuestas	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
16	El tutor ejemplifica la auto reflexión crítica.					
Apoyo de compañeros						
En esta unidad en línea...						
17	Otros estudiantes me animan a participar.					
18	Los otros estudiantes elogian mi contribución.					
19	Otros estudiantes valoran mi contribución.					
20	Los otros estudiantes simpatizan con mis esfuerzos					

Ord	Respuestas	casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
25	¿Cuánto tiempo le llevó completar este cuestionario?					
26	¿Tiene algún otro comentario?					

ANEXO 6 Guía Metodológica

Capacitación sobre Herramientas Web

Descripción del evento

La capacitación acerca de las herramientas Web es un complemento para la creación de las aulas Virtuales, puesto que con ellas se obtienen una mejor organización de la información, con pantallas de excelente presentación, que la hacen llamativas para el usuario.

OBJETIVOS

- Nivelar conocimientos referentes a herramientas de ofimática, software especializado y web 3.0 para el mejoramiento del aprendizaje
- Utilización de las aplicaciones Google para el uso de trabajo colaborativo en la Nube de Internet
- Utilización de herramientas en la web2 para la generación de trabajo colaborativo en la nube de internet
- Dotar al formador participante de las habilidades y destrezas para ocupar los distintos momentos tecnopedagógicos (Planificación, Diseño e Implementación) para la construcción de aulas iconográficas, desestructurando la presentación tradicional de Moodle.

CONTENIDOS

Unidades	Logros de Aprendizaje	Tema
Sitios Web y Blogs	Manejo y administración de Sitios Web y Blogs	<p>BLOQUE 1 (2 días)</p> <p>Manejo del sitio Jimdo</p> <p>Configuración</p> <p>Plantillas</p> <p>Módulos</p> <p>Páginas</p> <p>Blogs, Páginas web en JIMDO</p>
Entorno Google	Gestión de aplicaciones Google	<p>Aplicaciones Google</p> <p>Google drive</p> <p>Compartir archivos</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Alternativas de almacenamiento (SkyDrive, Dropbox)</p> <p>Google maps</p>
Web 3.0	Utilización de herramientas especializadas para de la Web 3.0 para el aprendizaje	<p>Herramientas para la Web (animoto, mapas gratuitos, apps google en websites)</p> <p>Revistas digitales (issuu, calameo)</p> <p>Presentaciones en la web slideboom</p> <p>Herramientas Videoconferencias (Youtube, Hangout, Slideshare, Tutv, Scribd)</p>

Unidades	Logros de Aprendizaje	Tema
Entornos virtuales de aprendizaje en Moodle 2,9	Gestionar y Administrar Entornos virtuales de aprendizaje para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la ESPEL	<p>BLOQUE 2 (1 día)</p> <p>Tecnopedagogía: Un enfoque en modelos educativos sustentables de los procesos educativos virtuales</p> <p>Planificación de cursos iconográficos</p> <p>Iconografía</p> <p>¿De qué hablamos?</p> <p>Presentación típica de Moodle frente a Aulas Tradicionales</p> <p>Iconográficas</p> <p>Pre Requisitos técnicos-tecnológicos de nuestro campus virtual</p> <p>Herramientas para el diseño y construcción del curso</p> <p>Práctica de Planificación, Diseño y Construcción de bloques con íconos.</p> <p>BLOQUE 3 (2 días)</p> <p>Entorno del Aula virtual</p> <p>Entorno de trabajo del EVA en moodle</p> <p>Configuración del EVA con moodle</p> <p>Etiquetas y edición de páginas WEB</p> <p>Configuración del EVA</p>

Unidades	Logros de Aprendizaje	Tema
		<p>Etiquetas</p> <p>Manejo de la ventana de edición de etiquetas</p> <p>Edición de una página Web</p> <p>BLOQUE 4 (2 días)</p> <p>3. Libros y Enlaces</p> <p>Creación de libros</p> <p>Enlace de archivos</p> <p>Etiquetas</p> <p>Crear etiquetas</p> <p>Manejo de la barra de edición para el texto de recursos y actividades</p> <p>Actividades y Recursos (2 días)</p> <p>Manejo de la sección Recursos</p> <p>Qué son los Recursos en Moodle</p> <p>Insertar Libros</p> <p>Insertar Etiquetas</p> <p>Editar páginas Web</p> <p>Manejo de Actividades</p> <p>Qué son las Actividades en Moodle</p> <p>Glosario</p> <p>Tareas</p>

Unidades	Logros de Aprendizaje	Tema
		<p>Subida de archivos</p> <p>Texto en línea</p> <p>Actividad no en línea</p> <p>BLOQUE 5 (1 día)</p> <p>EL ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</p> <p>La comunicación en el EVA</p> <p>Foros</p> <p>Chats</p> <p>Videoconferencias</p> <p>Wiziq</p> <p>Hangouts</p> <p>Wikys</p> <p>Bloque 6 (Trabajo virtual)</p> <p>Creación del Bloque Académico</p> <p>Estructura del Bloque Académico</p> <p>Bloque Interacción</p> <p>Bloque Académico</p> <p>Bloque Cierre</p>

1. METODOLOGÍA.

1.1 Descripción del proceso didáctico.

Para el aprendizaje de las TIC se establecen varias estrategias que permitirán una mejor asimilación de los procesos y aplicación práctica de los mismos. Las mismas a considerar son:

1.1 El vínculo de la teoría con la práctica:

Para el logro de tal efecto, cada unidad de estudio será aplicable a la realidad, para poder discernir el temario con ejemplos prácticos, versados en nuestra realidad de acuerdo a la especialidad de la carrera, a través de clases abiertas, casos vivenciales, tareas de investigación directa, con el propósito de armar conocimientos, despertar inquietudes, desarrollando así competencias y habilidades frente a diferentes casos.

1.1.1 La metodología a aplicarse:

La asignatura va a desenvolverse mediante el método problémico, el mismo que se fundamenta en el aprendizaje por problemas. Por lo tanto las tareas deben tener el aporte de los métodos activos, tales como: juego de roles, discusión, trabajo en grupo para resolver problemas y también de los métodos de situaciones.

Se Complementará la asignatura con la Teoría de las decisiones de Herbert A. Simon, quien considera que una organización se integra por sujetos que resuelven problemas de manera continua y en concordancia con propósitos y metas comunes.

1.1.2 Los medios a utilizarse:

Los medios, nos permiten lograr nuestros objetivos, para lo cual utilizaremos los siguientes medios de información: Entornos virtuales de aprendizaje, videos, hipertextos, biblioteca, bibliotecas virtuales Internet, entre otros. Así también contaremos con el apoyo del material universitario tales como: Pizarra, Computadoras, entre otros.

1.1.3 Las formas organizativas:

El enfoque de la asignatura se conforma en una práctica continua según el desarrollo de las unidades de estudio, cada tema será expuesto llevándolo a un espacio real de la situación de aprendizaje, con el fin de amenizar la exposición y situar claramente la asignatura al estudiante, conjuntamente con tareas de investigación y ejemplificación de los temas discutidos, mesas de debate, mesas de diálogo, talleres, clases magistrales, clases prácticas, conferencias, y otros tipos organizativos de estudio que se necesiten al transcurso de la asignatura.

1.2 Recursos Didácticos.

- Sitios web gratuitos www.jimdo.com
- Plataforma virtual www.unach.edu.ec/elearning (MOODLE)
- Proyecciones. Videos
- Recursos compartidos en la nube. Google Drive
- Software especializado
- Ambientes de Aprendizaje
 - Laboratorios de Cómputo.
 - Biblioteca virtual

- Aula Virtual Moodle (EVA Entorno Virtual de Aprendizaje).

CONCLUSIONES

- Toda la información, contenido o memorias del curso se encuentran publicados en línea en el blog: www.teachwebtools.jimdo.com, en donde se encuentra todo el material de apoyo de la guía virtual de aprendizaje
- Los docentes aplicarán los conocimientos adquiridos en Gestión y administración de Entornos virtuales de aprendizaje dentro del Campus virtual institucional.

ANEXO 7 Actas de calificaciones

Calificaciones de Primer semestre paralelo "A", utilizando el blearnig



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS

COMUNICACION SOCIAL

ACTA DE CALIFICACIONES

Curso: PRIMER SEMESTRE

Asignatura: INFORMATICA

Paralelo: A

Docente: ESPERANZA VACA VELA

Ciclo Académico: MARZO 2014 - AGOSTO 2014

Nro. Horas totales Laboradas: 60

N°	Cód.	Nombres Completos	Asistencia		Calificaciones		Promedio		Observaciones
			N°	%	Apts	Evals	Nros	Letras	
1	25167	AUSAY SOTOMAYOR JORGE IVAN	58	97	7.30	5.00	6.00	Seis	SUSPENSO
2	33568	BONILLA CABEZAS EDGAR FABIAN	38	63	8.40	10.00	9.00	Nueve	APROBADO
3	31590	BRITO SERRANO LEONEL FABRICIO	52	87	8.60	5.00	7.00	Siete	APROBADO
4	31591	BUENAÑO MORENO MARCO VINICIO	56	93	7.60	3.00	5.00	Cinco	SUSPENSO
5	31593	CARPIO ARIAS FRANCISCA ANTONELLA	60	100	8.80	6.00	7.00	Siete	APROBADO
6	31596	CHACATER LLUGCHA ADAN ISRAEL	60	100	8.40	6.00	7.00	Siete	APROBADO
7	31598	CHIRIBOGA BAQUE EVELYN MALENY	60	100	8.20	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
8	31600	CUJANO MOPOSITA DORIS PAULINA	60	100	8.20	6.00	7.00	Siete	APROBADO
9	31601	ERAZO ZELA FAUSTO ENRIQUE	58	97	8.00	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
10	31602	GUEVARA CHINLLE VIVIANA MERCEDES	60	100	8.30	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
11	32250	GUEVARA LÓPEZ SOFIA MARGARITA	60	100	8.00	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
12	31604	HERRERA MONTERO NATALY SILVANA	60	100	7.30	6.00	7.00	Siete	APROBADO
13	32764	HERRERA VELASCO LUIS FELIPE	60	100	7.00	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
14	31605	HUACHO VALDIVIEZO LISBETH FERNANDA	60	100	8.10	6.00	7.00	Siete	APROBADO
15	31608	JHONY ALEXANDER AHOÑA ESTRADA	58	97	8.70	6.00	7.00	Siete	APROBADO
16	20699	LARA CORONEL BRYAN FABIAN	56	93	7.10	5.00	6.00	Seis	SUSPENSO
17	15178	MOYANO RAMOS EDGAR PATRICIO	50	83	3.20	1.00	2.00	Dos	REPROBADO
18	31616	NINABANDA SALCAN ZONIA MARILITH	60	100	8.60	6.00	7.00	Siete	APROBADO
19	31618	ORTEGA CAJILEMA ELSA MARIA	60	100	7.90	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
20	31619	PADILLA GAROFALO KARINA MISHIEL	60	100	8.10	6.00	7.00	Siete	APROBADO
21	32908	PEREZ ORTIZ KARLA LILIAN	58	97	8.30	6.00	7.00	Siete	APROBADO
22	31710	REDÍN PALACIOS JOCELYN PAOLA	48	80	7.20	6.00	7.00	Siete	APROBADO
23	31622	ROMERO GAIBOR JACQUELINE LIZBETH	58	97	7.80	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
24	32782	ROSETO LAJE JOSELYN VIVIANA	60	100	7.60	7.00	7.00	Siete	APROBADO
25	21458	TERAN ZAVALA ESTEPHANIE CAROLINA	60	100	7.40	6.00	7.00	Siete	APROBADO
26	31628	TIGLLAN PILATAXI MAYRA PATRICIA	58	97	8.60	7.00	8.00	Ocho	APROBADO
27	31631	VALENCIA VELASCO DANIELA NICOLE	60	100	8.40	8.00	8.00	Ocho	APROBADO

Secretaria de Escuelas

ESPERANZA VACA VELA

Docente

Fecha de impresión: 21/07/2014

Página: 1 de 1

FUENTE: Sistema de Calificaciones SICOA - UNACH

Calificaciones de Primer semestre paralelo "B", sin utilizar el blearning



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS

COMUNICACION SOCIAL

ACTA DE CALIFICACIONES

Curso: PRIMER SEMESTRE

Asignatura: INFORMATICA

Paralelo: B

Docente: ESPERANZA VACA VELA

Ciclo Académico: MARZO 2014 - AGOSTO 2014

Nro. Horas totales Laboradas: 64

N°	Cód.	Nombres Completos	Asistencia		Calificaciones		Promedio		Observaciones
			N°	%	Apts	Evals	Nros	Letras	
1	14513	ACURIO AGUIAR ANITA PAULINA							REPROBADO
2	31587	ANDAGOYES RAMOS MERCY PATRICIA	62	97	9.10	8.00	9.00	Nueve	APROBADO
3	32922	BENALCAZAR ANDRAMUÑO NEY ISRAEL	55	88	6.90		3.00	Tres	REPROBADO
4	31589	BERRONES CEPEDA GABRIEL ALEXANDER	60	94	8.00	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
5	32928	CALI NARANJO FAUSTO DAVID	62	97	8.10	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
6	25786	CAYAMBE LOPEZ NELLY ELIZABETH	58	91	7.50	7.00	7.00	Siete	APROBADO
7	31595	CAYAMBE VINUEZA JAMMELL ANDREA	62	97	7.50	6.00	7.00	Siete	APROBADO
8	31597	CHAVEZ TUABANDA JESSICA PAOLA	62	97	8.70	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
9	31599	CUESTA CALLE LAURA ELIZABETH	60	94	8.50	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
10	31607	JERVIS ZAVALA YOSELIN	60	94	9.00	6.00	8.00	Ocho	APROBADO
11	22242	MANOVANDA CAGUANA MARIA DEL CARMEN	62	97	8.80	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
12	26149	MOROCHO DELGADO CRISTIAN WLADIMIR	58	91	8.10	3.00	6.00	Seis	SUSPENSO
13	31617	OCAÑA CARPINTERO DAVID ALEJANDRO	60	94	8.50	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
14	26161	OROZCO COLCHA JHONATAN PAUL	60	94	8.50	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
15	32515	PAGUAY TENEMPAGUAY MARCO ANTONIO	58	91	8.20	10.00	9.00	Nueve	APROBADO
16	31620	PINOS JÁCOME EDWIN VINICIO	58	91	5.50		3.00	Tres	REPROBADO
17	32901	POMAUERO POMAUERO WILMER STALIN	40	63					REPROBADO
18	31621	RIERA QUITO DIANA CAROLINA	55	88	8.70	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
19	32914	RIVERA PLATA PABLO ESTEBAN	45	72	7.60		4.00	Cuatro	REPROBADO
20	31623	SANANGO BERMEO MARGARITA DELSI	60	94	7.70	6.00	7.00	Siete	APROBADO
21	31624	SARMIENTO SANTILLAN LILIAN JOHANA	62	97	8.00	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
22	31627	TAISHA SHAKAI JHULIANA CAROLINA	62	97	7.10	9.00	8.00	Ocho	APROBADO
23	32883	TENELEMA DAQUILEMA JOSE EDUARDO	60	94	8.80	6.00	7.00	Siete	APROBADO
24	17992	VILLAMAGUA MORALES MONICA LISSETH	52	81	8.00	6.00	7.00	Siete	APROBADO

Secretaria de Escuelas

ESPERANZA VACA VELA

Docente

Fecha de impresión: 21/07/2014

Página: 1 de 1

FUENTE: Sistema de Calificaciones SICOA - UNACH

Calificaciones de Tercer semestre paralelo "A", utilizando el blearnig



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS

COMUNICACION SOCIAL

ACTA DE CALIFICACIONES

Curso: TERCER SEMESTRE

Asignatura: DISEÑO GRAFICO 1

Paralelo: A

Docente: ESPERANZA VACA VELA

Ciclo Académico: MARZO 2014 - AGOSTO 2014

Nro. Horas totales Laboradas: 62

N°	Cód.	Nombres Completos	Asistencia		Calificaciones		Promedio		Observaciones
			N°	%	Apts	Evals	Nros	Letras	
1	22792	ANGOS ZABALA CRISTIAN JAVIER	58	94	8.30	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
2	20438	BRITO RODRIGUEZ ALVARO SANTIAGO	62	100	8.00	7.00	8.00	Ocho	APROBADO
3	12999	BRITO SANCHO JOEL ADRIAN	58	94	9.50	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
4	27240	CARRILLO ALDAZ DENNIS FABIAN	62	100	8.50	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
5	26608	CHAVEZ CASTRO PAOLA CAROLINA	62	100	8.70	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
6	22209	CHUTO CARANQUI DARWIN ISRAEL	54	87	6.80	9.00	8.00	Ocho	APROBADO
7	26635	COELLO IBARRA SUSANA KATHERINE	62	100	8.50	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
8	27264	ESTRADA LOROÑA CYNTHIA LIZBETH	62	100	8.20	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
9	26610	GUACHO VILEMA MANUEL ROGER	62	100	7.50	10.00	9.00	Nueve	APROBADO
10	25791	GUAÑO ANGUIETA SULEIDA ALEXANDRA	62	100	8.20	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
11	25792	GUZMAN PACA LUIS ALFREDO	62	100	7.70	7.00	7.00	Siete	APROBADO
12	23153	HERNANDEZ PAREDES RONNIE FABIAN	60	97	8.20	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
13	23887	LLANGARI MARTINEZ DELIA ERNESTINA	56	90	5.00	6.00	6.00	Seis	SUSPENSO
14	20200	MAIGUA AMAGUAYA CARMEN DEL PILAR	60	97	7.70	7.00	7.00	Siete	APROBADO
15	22310	MELENDEZ MEJIA JOSE EDUARDO	62	100	8.70	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
16	25802	MUÑOZ TORRES VANESSA GARDENIA	60	97	7.70	9.00	8.00	Ocho	APROBADO
17	27362	NAVARRETE PAREDES DAVID PATRICIO	62	100	9.20	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
18	14787	OROZCO ARELLANO SANTIAGO DAVID	54	87	8.70	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
19	25803	PAUCAR TENEZACA LUIS MIGUEL	58	94	8.70	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
20	25804	PINEDA TACURI BRYAN ANDRES	58	94	8.80	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
21	12010	PINGOS GUAMAN GALO ROLANDO	52	84	8.00	7.00	8.00	Ocho	APROBADO
22	25445	QUISIGUIÑA PAREDES VICTOR ANDRES	62	100	8.50	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
23	7396	RIVERA MOROCHO EFREN RIGOBERTO	50	81	8.80	10.00	9.00	Nueve	APROBADO
24	25806	SALTOS GAVILANES JAZMIN ESTEFANIA	60	97	8.70	10.00	9.00	Nueve	APROBADO
25	27278	TORRES TIGRERO ANDREA CAROLINA	62	100	9.00	8.00	9.00	Nueve	APROBADO
26	26589	VALDIVIEZO ANDRANGO VALERIA ALEXANDRA	62	100	8.00	8.00	8.00	Ocho	APROBADO
27	25813	VELÍN REINOSO KÁTERIN GISELA	62	100	8.00	9.00	9.00	Nueve	APROBADO
28	18158	VILEMA AREVALO ALVARO VLADIMIR	56	90	8.00	7.00	8.00	Ocho	APROBADO

Secretaría de Escuelas

ESPERANZA VACA VELA

Docente

Fecha de impresión: 21/07/2014

Página: 1 de 1

FUENTE: Sistema de Calificaciones SICOA - UNACH

Calificaciones de Tercer semestre paralelo "B", utilizando el blearnig



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS

CONTABILIDAD Y AUDITORIA CPA

Original
SEN AUA

ACTA DE CALIFICACIONES

Curso: TERCER SEMESTRE

Asignatura: INFORMATICA I

Paralelo: B

Docente: ESPERANZA VACA VELA

Ciclo Académico: MARZO 2014 - AGOSTO 2014

Nro. Horas totales Laboradas: 60

N°	Cód.	Nombres Completos	Asistencia		Calificaciones		Promedio		Observaciones
			N°	%	Apts	Evals	Nros	Letras	
1	26609	AGUAYO TENE FRANKLIN EDUARDO	58	97	8.50	5.00	7.00	Siete	APROBADO
2	25165	ÁLVAREZ OBANDO CARLA MICHELLE	56	93	8.70	5.00	7.00	Siete	APROBADO
3	25255	AREVALO GUNSHA LIZBETH CAROLINA	54	90	7.50	5.00	6.00	Seis	SUSPENSO
4	25168	BARBA SAMANIEGO GLORIA MADELINE	60	100	8.50	10.00	9.00	Nueve	APROBADO
5	27314	CALLE RIERA CARMEN ALEXANDRA	52	87	7.60	5.00	6.00	Seis	SUSPENSO
6	25173	CHAUCA SAETEROS ROBINSON GONZALO	58	97	8.30	5.00	7.00	Siete	APROBADO
7	25174	CHÁVEZ PILCO GEOSSELIN TAMARA	58	97	8.50	5.00	7.00	Siete	APROBADO
8	25177	COLCHA GUACHAMIN DANNY IVÁN	58	97	7.80	5.00	6.00	Seis	SUSPENSO
9	25178	CONDO AMAGUAYA MARGOTH CAROLINA	56	93	8.10	5.00	7.00	Siete	APROBADO
10	27263	ERAZO RIVERA ROSA IRENE	58	97	7.80	5.00	6.00	Seis	SUSPENSO
11	25190	LATA ALVAREZ EVELYN FERNANDA	58	97	8.10	5.00	7.00	Siete	APROBADO
12	25192	LOBATO SINALUISA NANCY ROCIO	60	100	8.20	5.00	7.00	Siete	APROBADO
13	27366	LOZA MAYORGA SANTIAGO FRANCISCO	58	97	8.10	5.00	7.00	Siete	APROBADO
14	24383	MINAGUA MULLO SANDRA ELIZABETH	44	73	4.40	5.00	5.00	Cinco	SUSPENSO
15	25199	MOYA PALACIOS MARIA GABRIELA	60	100	8.60	5.00	7.00	Siete	APROBADO
16	25204	ORNA GUACHALA JENNY ROXANA	58	97	8.10	5.00	7.00	Siete	APROBADO
17	25210	PILCO MARTINEZ CARMEN MONSERRATH	52	87	8.60	5.00	7.00	Siete	APROBADO
18	25212	QUIROZ SANI JESSICA ADRIANA	56	93	8.20	5.00	7.00	Siete	APROBADO
19	25213	QUISHPE LONDO CARMEN AMELIA	58	97	7.70	5.00	6.00	Seis	SUSPENSO
20	25214	QUITIO PULIG HECTOR REMIGIO	58	97	8.30	5.00	7.00	Siete	APROBADO
21	26508	TENE MORENO MARTHA JACQUELINE	58	97	8.50	5.00	7.00	Siete	APROBADO
22	17717	VARGAS AMAGUAYA LIGIA VIRGINIA	52	87	5.80	5.00	5.00	Cinco	SUSPENSO
23	25230	VELOZ CORONEL MARIBEL ALEXANDRA	54	90	8.30	5.00	7.00	Siete	APROBADO
24	26417	VIZUETE PILCO CARLA SUSANA	56	93	8.30	5.00	7.00	Siete	APROBADO
25	25233	ZUÑIGA HERDOIZA JUANA LUCIA	60	100	8.70	5.00	7.00	Siete	APROBADO

Secretaría de Escuelas

Fecha de impresión: 25/07/2014

Esperanza Vaca Vela

ESPERANZA VACA VELA

Docente

Página: 1 de 1

FUENTE: Sistema de Calificaciones SICOA - UNACH

FECHA DE PRESENTACION DEL PROYECTO

NOMBRES Y FIRMAS DEL PROPONENTE Y ASESOR DEL PROYECTO

ASESOR

PROPONENTE

060144646-1